

DAFTAR ISI

	Halaman
Kata Pengantar	i
Abstrak.....	iv
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1.Latar Belakang	1
1.2. Identifikasi Masalah	12
1.3. Batasan Masalah.....	13
1.4. Rumusan Masalah	13
1.5. Tujuan Penelitian.....	14
1.6. Manfaat Penelitian.....	15
BAB II KAJIAN TEORITIS	
2.1. Kerangka Teoritis.....	17
2.1.1 Model Pembelajaran Kooperatif.....	17
2.1.2 Model Pembelajaran Group Investigation (GI).....	26
2.1.2.1 Langkah-langkah Pembelajaran GI.....	31
2.1.2.2 Kelebihan Model GI.....	32
2.1.2.3 Kelemahan Model GI.....	33
2.1.3 Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD.....	33
2.1.3.1 Langkah-langkah Pembelajaran STAD.....	36
2.1.3.2 Kelebihan Model STAD.....	39
2.1.3.3 Kelemahan Model STAD.....	39
2.1.4 Pemecahan Masalah.....	40
2.1.5 Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika.....	44
2.1.6 Berpikir Kreatif.....	47
2.1.7 Pembelajaran Matematika Disekolah	51
2.2. Penelitian yang Relevan.....	55

2.3. Kerangka Berpikir.....	57
2.4. Hipotesis Penelitian.....	60
BAB III METODELOGI PENELITIAN	
3.1. Lokasi Penelitian.....	62
3.2. Populasi dan Sampel Penelitian	62
3.3. Desain Penelitian.....	63
3.4. Defenisi Operasional.....	64
3.5. Variabel Penelitian.....	66
3.6. Teknik Pengumpulan Data.....	67
3.7. Prosedur Penelitian.....	68
3.8. Instrumen Penelitian.....	70
3.8.1 Tes Kemampuan Pemecahan masalah.....	70
3.8.2 Intrumen Tes Berpikir Kreatif	73
3.8.3. Angket Respon Siswa	83
3.9. Teknik Analisis Data.....	83
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
4.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian.....	88
4.1.1 Uji Coba Instrumen Penelitian	88
4.1.2 Deskripsi Proses Pembelajaran Model Kooperatif Tipe GI.....	90
4.1.3 Deskripsi Proses Pembelajaran Model Kooperatif Tipe STAD	91
4.2 Hasil Penelitian	92
4.2.1 Perbedaan peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Antara Siswa Yang Diberi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>GI</i> Dengan Siswa Yang Diberi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>STAD</i>	93
4.2.2 Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>GI</i>	118
4.2.2.1 Data Tabel Distribusi Frekuensi <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	118
4.2.2.2 Analisis Data Deskriptif <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	

	Kemampuan Pemecahan Masalah Model GI..	121
4.2.3	Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>STAD</i>	124
4.2.3.1	Data Tabel Distribusi Frekuensi <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	124
4.2.3.2	Analisis Data Deskriptif <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Model <i>STAD</i>	127
4.2.4	Respon siswa yang diberi model pembelajaran kooperatif tipe <i>GI</i> dan siswa yang diberi model pembelajaran kooperatif tipe <i>STAD</i>	131
4.2.4.1	Respon Siswa pada Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>GI</i>	132
4.2.4.2	Respon Siswa pada Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>STAD</i>	134
4.3	Pembahasan	136
4.3.1	Perbedaan Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis	136
4.3.2	Persentase Ketercapaian Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	141
4.3.3	Persentase Ketercapaian Berpikir Kreatif Siswa	143
4.3.4	Respon Siswa	144
BAB V	KESIMPULAN	
5.1	Kesimpulan	146
5.2	Saran.....	147
	DAFTAR PUSTAKA	148