

ABSTRAK

Daniel Febrian Pasaribu, NIM 7123141023. Pengaruh Motivasi Belajar Dan Fasilitas Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Di SMK Swasta Eria Medan T.P 2016/2017. Skripsi Jurusan Pendidikan Ekonomi Program Studi Pendidikan Administrasi Perkantoran, Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Medan 2017.

Penelitian ini membahas tentang apakah ada “Pengaruh Motivasi Belajar dan Fasilitas Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Di SMK Swasta Eria Medan T.P 2016/2017”.

Penelitian ini dilakukan di SMK Swasta Eria Medan, Kelas XI AP dengan jumlah sampel 50 orang. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, dokumentasi, dan angket. Uji validitas dan reliabilitas menggunakan program SPSS *versi 24.0*.

Teknik analisa data dapat dilakukan dengan program SPSS *versi 24.0* diperoleh garis persamaan garis linier $Y' = 17,800 + 0,539X_1 + 0,332X_2$. Untuk mengetahui apakah hipotesis nomor 1 dan 2 berpengaruh maka digunakan uji t dengan taraf signifikan 95% dan alpha 5%. Dari hasil tersebut diperoleh untuk variabel Motivasi Belajar (X_1) dengan Prestasi Belajar (Y) diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($3,653 > 1,677$) dan Sig. probabilitas $0,001 < 0,05$, hal ini berarti bahwa hipotesis 1 diterima yang menjelaskan bahwa variabel Motivasi Belajar (X_1) berpengaruh secara positif dan signifikan terhadap Prestasi Belajar (Y) dan untuk Fasilitas Belajar (X_2) dengan Prestasi Belajar (Y) diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($2,869 > 1,677$) dan Sig. probabilitas $0,006 < 0,05$, hal ini berarti bahwa hipotesis 2 diterima yang menjelaskan bahwa variabel Fasilitas Belajar (X_2) berpengaruh secara positif dan signifikan terhadap Prestasi Belajar (Y). Untuk mengetahui apakah hipotesis 3 berpengaruh digunakan uji F simultan, hasilnya diperoleh $f_{hitung} > f_{tabel}$ ($9,594 > 3,20$) Sig. probabilitas $0,000 < 0,005$, hal ini berarti hipotesis 3 diterima yang menjelaskan ada pengaruh yang positif dan signifikan secara simultan antara Motivasi Belajar (X_1) dan Fasilitas Belajar (X_2) terhadap Prestasi Belajar (Y). Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara Motivasi Belajar dan Fasilitas Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Di SMK Swasta Eria Medan Tahun Pembelajaran 2016/2017.

Kata Kunci : Motivasi Belajar, Fasilitas Belajar, Prestasi Belajar Siswa

ABSTRACT

Daniel Febrian Pasaribu, NIM 7123141023. The Influence Learning Motivation and Learning Facilities Against Learning Achievement of SMK Eria Medan Academic Year 2016/2017. Thesis. Economic Education program Office Administration Studies Program Faculty of Economics, State University of Medan, 2017.

This study aims to determine whether there is influence learning motivation and learning facilities on learning achievement at SMK Swasta Eria Medan academic year 2016/2017”.

This research was conducted in SMK Swasta Eria Medan, Class XI AP with sample of 50 persons. Data collection used were observation, interview, documentation, and questionnaire. Validity and reliability using SPSS version 24.0.

Data analysis techniques performed with SPSS version 24.0 linier line equation $Y' = 17,800 + 0,539X_1 + 0,332X_2$. To determine whether the first and second hypothesis effect the use of t test with significance level of 95% and 5% alpha. From the result obtained for Learning Motivation (X_1) with the Learning Achivement (Y) obtained $t_{count} > t_{table}$ ($3,653 > 1,677$) and Sig. probability $0,001 < 0,05$, is means that the first hypothesis is accepted that explains the Learning Motivation (X_1) is positive and significant effect on the Learning Achivement (Y) and the Learning Facilities (X_2) with the Learning Achivement (Y) obtained $t_{count} > t_{table}$ ($2,869 > 1,677$) and Sig. probability $0,001 < 0,05$, is means that the second hypothesis is accepted that explains the Learning Facilities variable (X_2) is positive and significant effect on the Learning Achivement (Y). To determine whether the third hypotesis effect simultaneous F test, the result obtained $F_{count} > F_{table}$ ($9,594 > 3,20$) Sig. probability $0,000 < 0,005$, this means that the third hypothesis is accepted that explains there are positive and significant influence simultaneously between the Learning Motivation (X_1) and the Learning Facilities (X_2) Of the Learning Achivement (Y). It can be concluded that the independence of the Learning Motivation and the Learning Facilities Of the Learning Achivement Student SMK Swasta Eria Medan Academic Year 2016/2017.

Keyword : Learning Motivation, Learning Facilities, Learning Achievement