

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data penelitian yang dilakukan dalam penelitian ini maka disimpulkan bahwa:

1. Hasil belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran berbasis masalah dengan bantuan animasi *macromedia flash* pada materi suhu dan kalor di kelas X semester II SMA Katolik Trisakti Medan T.P. 2015/2016 sebelum diberikan perlakuan, rata-rata pretes siswa sebesar 24,4 dan setelah diberikan perlakuan rata-rata postes siswa sebesar 73,4.
2. Hasil belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran konvensional pada materi suhu dan kalor di kelas X semester II SMA Katolik Trisakti Medan T.P. 2015/2016 sebelum diberikan perlakuan, rata-rata pretes siswa sebesar 26 dan setelah diberikan perlakuan rata-rata postes siswa sebesar 55,2.
3. Berdasarkan hasil perhitungan uji t diperoleh bahwa  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $5,526 > 1,997$ ) maka  $H_a$  di terima yang berarti ada pengaruh model pembelajaran berbasis masalah dengan bantuan animasi *macromedia flash* terhadap hasil belajar dan aktivitas siswa pada materi pokok suhu dan kalor di SMA Katolik Trisakti Medan T.P. 2015/2016
4. Aktivitas siswa selama mengikuti proses pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran berbasis masalah dengan bantuan animasi *macromedia flash* pada materi pokok suhu dan kalor di SMA Katolik Trisakti Medan T.P. 2015/2016, diperoleh rata-rata peningkatan aktivitas siswa sebesar 61,16 termasuk dalam kategori aktif.

#### 5.2. Saran

Berdasarkan hasil dan kesimpulan dalam penelitian ini, maka peneliti mempunyai beberapa saran:

1. Bagi peneliti selanjutnya yang ingin menggunakan model pengaruh model pembelajaran berbasis masalah supaya lebih memunculkan masalah yang dapat menarik minat dan motivasi siswa untuk terlibat dalam pemecahan masalah sehingga dapat menambah kreativitas dan semangat belajar siswa, serta meningkatkan hasil belajar siswa.
2. Implementasi tahapan model pembelajaran berdasarkan masalah lebih ditingkatkan supaya setiap deskriptor dapat tercapai dengan baik dan aktivitas dapat mempengaruhi hasil belajar siswa.
3. Untuk peneliti selanjutnya diharapkan lebih mengoptimalkan pengelolaan kelas khususnya pada saat diskusi berlangsung agar tidak terjadi kegaduhan-kegaduhan di dalam kelas.