

# KAPITEL I EINLEITUNG

## A. Der Hintergrund

Das Fremdsprachen lernen, vor allem das Lernen der deutschen Sprache ist keine einfache Sache. Man braucht verschiedene Unterrichtselemente, um die Lernziele und einen maximalen Lernerfolg zu erreichen. Eins dieser Elemente ist das Unterrichtsmaterial. Im Allgemeinen ist das Lehrwerk das wichtigste Material im Unterricht. "Das Lehrwerk ist eins der wichtigen Komponenten im Curriculum" (Hamalik, 2008:178). Es hilft den Schülern dabei die Grundkompetenzen und bestimmte Lernziele zu erreichen, indem es ihnen eine Lernstruktur vorgibt. Bei der Auswahl eines Lehrwerks sollte man auf den Aufbau, das Aussehen, die Übereinstimmung mit dem Curriculum und der Kultur, die Grammatik und die Übungen. Das Lehrwerk dient den Schülern beim Lernen als Leitfaden. Die Schüler sollten durch das Lehrwerk die vier Basisfertigkeiten einer Sprache lernen: Lesen, Hören, Sprechen, und Schreiben. Bei der Entwicklung von Hörverständnis, notwendig und ausreichend Bewegung sind vielfältig und es gibt Aspekte der Sprachkenntnisse in den Unterrichtsmaterialien vorgestellt. Die Fähigkeiten können durch Übungen der Vorbereitung, der Entwicklung, der Ausbildung und der Simulation mündlicher Kommunikation Monolog oder Dialog analysiert werden. Lesekompetenz wird vor allem durch die Angemessenheit und Vollständigkeit der Texte gefördert. Gleichzeitig werden die notwendigen Fähigkeiten entwickelt, um kreatives Schreiben, was den Verstand und die Vorstellungskraft der Schüler trainiert zu üben. Diese

Forschung konzentriert sich daher Art von Übungen in den deutschen Lehrbücher für Schüler in Schulen. Die Bedeutung dieser Untersuchung liegt darin, von dem erwartet wird, eine Qualität deutschen Sprachtraining für den Lernprozess vor allem in der Schule bieten. Die Forscher werden die Arten im Lehrwerk "Deutsch ist einfach" von Kasim für SMA Klasse XII (Auswahl Programm) analysieren.

Der Verlag auf dem Buch wird nicht bei eins Verlag verlegen, wie Deutschbuch "Deutsch ist einfach" von PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri Verlag, die meistens als Lernmaterial in der Oberschule in Nord Sumatra im Jahrgang 2016-2017 genutzt werden. Die Produktionsergebnis bei den Verlag hat die charakteristischen Merkmale, verschiedenen Modelle und wird die Aufgabe als die Bewertungsinstrument vollständigen. Die Sammlung der Aufgabe heißt der Testitem.

Als Bewertungsinstrument der Testitems werden verschiedene Standardkriterien angesehen. Gute und vergleichbare Kriterien sind die Schwierigkeitsindex, die Unterscheidungskraft, der Distraktor, die Validitäten und die Verlässlichkeit. Ein guter Schwierigkeitsindex des Testitems ist nicht zu schwierig und nicht zu leicht. Die gute Unterscheidungskraft des Testitems kann kluge und weniger kluge Schüler unterscheiden. Die Wirksamkeit des Distraktor funktioniert, wenn Distraktor Anziehungskraft für die nicht beherrschenden Materie des Schüler hat. Der Validitätstest ist nur dann verlässlich, wenn er wiederholt die gleichen Ergebnisse erzeugt.

In der Tatsache erlebt die Lehrerin, wenn die Auswertung durch Testitem verhalten, dass der Test kein gutes Kriterium Test haben. Sudijono (2009:369) wird das Testitem, zur Messung der individuellen und allgemeinen Lerneffektivität genutzt. Aber der Testitem im Buch machen die Schüler betrogen. Der Schwierigkeitsindex der Testitem ist ausgeglichen und der Unterschiedkraft kann nicht der kluge Schüler und nicht so kluge Schüler unterscheiden. Zusätzlich ist die Antwortauswahl mehrdeutig, weshalb der Auswertungsprozess durch die Lehrkräfte nicht effektiv ist. Daryanto (2007:176) stellt auch fest, dass die Lehrer bereits viel Erfahrung bei der Erstellung eines Tests haben, allerdings noch Probleme bei der Auswertung und dem Erkennen von möglichen Problemen vorhanden sind. Die Analyse der Testitems kann dabei helfen, diese Defizite auszugleichen. Nurgiyantoro (2011:122-125) sagt, dass der Auswertungsprozess eine Auswertungstechnik in der Umsetzung benutzt, die über das Ergebnis der Lernfähigkeit zu zeigen, und mit einer Einrichtung über die genaue Kompetenz von Lernenden nutzen. Die Technik, die zur Auswertung verwendet wird, um Informationen über die Fähigkeiten der Lernenden zu erhalten, ist die Testtechnik.

Der Test wird dazu in zwei Formen unterteilt, nämlich den subjektiven Test und den objektiven Test. Während es bei einem subjektiven Test mehrere mögliche Antworten gibt, wenn das Ergebnis subjektiver Tests politomous (gestuft) gibt (polytomow), kann man bei objektiven oder dichotomen Tests nur falsch oder richtig liegen. Dies bedeutet, dass das Testergebnis gleich ist, obwohl der Test von verschiedenen Personen zu unterschiedlichen Zeiten korrigiert wurde.

Objektive oder dichotome Tests können nochmals unterteilt, eine Unterkategorie ist zum Beispiel der Multiple-Choice-Test. Multiple-Choice-Test werden vom Lehrer benutzt, um die Lernergebnisse der Schüler zu bewerten. Einer der Nachteile bei dieser Testform ist, dass es schwierig ist die Fragen und mögliche Antworten auszuwählen.

Die Verfasserin wird in dieser Untersuchung verschiedene die Multiple-Choice-Test analysieren, um die Qualität dieser Tests und ihrer Auswertung bestimmen zu können. Und der Titel dieser Untersuchung ist Die Analyse der Testitems im deutschbuch "Deutsch ist einfach".

### **B. Fokus der Untersuchung**

Diese Untersuchung fokussiert sich auf die Analyse der Testitems hinsichtlich ihres auf dem Schwierigkeitsindex und ihrer Unterscheidungskraft bei einem Multiple-Choice-Test im deutschen Lehrbuch "Deutsch ist einfach" an der SMA NEGERI 21 MEDAN Klasse XII begrenzt.

### **C. Das Untersuchungsproblem**

Die Probleme dieser Untersuchung sind folgende:

1. Wie ist der Schwierigkeitsindex beim Multiple-Choice-Test im Deutschbuch "Deutsch ist einfach"?
2. Wie ist die Unterscheidungskraft der Testitems beim Multiple-Choice-Test im Deutschbuch "Deutsch ist einfach"?

#### **D. Untersuchungsziel**

Die Ziele dieser Untersuchung sind folgende:

1. Den Schwierigkeitsindex von einem Multiple-Choice-Test im Deutschbuch “Deutsch ist einfach” zu beschreiben und zu analysieren.
2. Die Unterscheidungskraft der Testitems in Form eines Multiple-Choice-Test im Deutschbuch “Deutsch ist einfach” zu beschreiben und zu analysieren.

#### **E. Der Untersuchungsnutzen**

Mit dem Erreichen der oben genannten Forschungsziele, kann die Untersuchung für folgende Adressaten nützlich sein:

- a. Für Lehrer:

Diese Forschung dient als Referenz, um die Methode zu beurteilen.

- b. Für Schüler:

Diese Forschung gibt ein *Feedback* über den Lehr- und Lernprozess der Schüler, sodass dieser kontinuierlich verbessert werden kann.

- c. Für zukünftige interessierte Forscher:

Diese Forschung dient als Referenz, um die Testitems in einem Multiple-Choice-Test oder anderen Tests zu analysieren.