

DAFTAR TABEL

Tabel	Hal
1. Laporan Hasil Sekolah Ujian Nasional SMK Negeri 9 T.A. 2005/2006	5
2. Perbedaan Pendekatan Komunikatif dan Pendekatan Struktural.....	32
3. Desain Eksperimental Faktorial 2x2	51
4. Kisi-Kisi Instrumen Tes <i>Speaking</i> Bahasa Inggris	58
5. Kisi-Kisi Instrumen Tes Performa <i>Speaking</i> Bahasa Inggris	58
6. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar <i>Speaking</i> Bahasa Inggris dengan Menggunakan Pendekatan Komunikatif	65
7. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar <i>Speaking</i> Bahasa Inggris dengan Menggunakan Pendekatan Struktural	66
8. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Bahasa Inggris Siswa yang Memiliki Kecerdasan Linguistik Tinggi	68
9. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Bahasa Inggris Siswa yang Memiliki Kecerdasan Linguistik Rendah	69
10. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Bahasa Inggris Siswa yang Memiliki Kecerdasan Linguistik Tinggi untuk Pendekatan Komunikatif	71
11. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Bahasa Inggris Siswa yang Memiliki Kecerdasan Linguistik Rendah untuk Pendekatan Komunikatif	72
12. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Bahasa Inggris Siswa yang Memiliki Kecerdasan Linguistik Tinggi untuk Pendekatan Struktural	74
13. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Bahasa Inggris Siswa yang Memiliki Kecerdasan Linguistik Rendah untuk Pendekatan Struktural	75
14. Rangkuman Hasil Pengujian Normalitas	77
15. Uji F untuk Pendekatan Komunikatif dan Pendekatan Struktural	78
16. Uji F untuk Kecerdasan Linguistik Tinggi dan Rendah	79
17. Uji Bartlett untuk Pendekatan Pembelajaran dan Kecerdasan Linguistik	79
18. Rangkuman ANAVA 2x2 terhadap Hasil Belajar Bahasa Inggris	80
19. Rangkuman Uji Scheffe	85

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Hal
1. Histogram Hasil Belajar <i>Speaking</i> Bahasa Inggris dengan Menggunakan Pendekatan Komunikatif	66
2. Histogram Hasil Belajar <i>Speaking</i> Bahasa Inggris dengan Menggunakan Pendekatan Struktural	67
3. Histogram Hasil Belajar Bahasa Inggris Siswa Yang Memiliki Kecerdasan Linguistik Tinggi	69
4. Histogram Hasil Belajar Bahasa Inggris Siswa Yang Memiliki Kecerdasan Linguistik Rendah	70
5. Histogram Hasil Belajar Bahasa Inggris Siswa yang Memiliki Kecerdasan Linguistik Tinggi untuk Pendekatan Komunikatif	72
6. Histogram Hasil Belajar Bahasa Inggris Siswa yang Memiliki Kecerdasan Linguistik Rendah untuk Pendekatan Komunikatif	73
7. Histogram Hasil Belajar Bahasa Inggris Siswa yang Memiliki Kecerdasan Linguistik Tinggi untuk Pendekatan Struktural	75
8. Histogram Hasil Belajar Bahasa Inggris Siswa yang Memiliki Kecerdasan Linguistik Rendah untuk Pendekatan Struktural	76
9. Pola Garis Interaksi antara Pendekatan Pembelajaran dan Kecerdasan Linguistik terhadap Hasil Belajar <i>Speaking</i> Bahasa Inggris	84

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Hal
1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran untuk Pendekatan Komunikatif	109
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran untuk Pendekatan Struktural	133
3. Instrumen Tes Hasil Belajar Speaking Bahasa Inggris	157
4. Instrumen Tes Performa Speaking Bahasa Inggris	161
5. Kisi-Kisi Tes Performa Speaking Bahasa Inggris	162
6. Analisis Butir Ujicoba Instrumen Tes Bahasa Inggris	164
7. Instrumen Tes Kecerdasan Linguistik	180
8. Analisis Butir Ujicoba Instrumen Tes Kecerdasan Linguistik	183
9. Kunci Jawaban Tes Bahasa Inggris dan Kecerdasan Linguistik	198
10. Hasil Tes Kecerdasan Linguistik	199
11. Data Hasil Belajar Bahasa Inggris Pendekatan Komunikatif	201
12. Data Hasil Belajar Bahasa Inggris Pendekatan Struktural	202
13. Data Hasil Belajar Bahasa Inggris Siswa dengan Pendekatan Pembelajaran dan Kecerdasan Linguistik	203
14. Perhitungan Statistik Dasar	204
15. Data Penelitian	213
16. Uji Normalitas	214
17. Uji Homogenitas	220
18. ANAVA Faktorial 2x2	222
19. Uji Lanjutan dengan Uji Scheffe	226
20. Tabel Statistik	229
21. Riwayat Hidup	235