

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1.	Bagan prosedur penelitian	21
Gambar 4.1.	Hasil uji kelayakan inovasi penuntun praktikum kimia berbasis <i>guided inquiry</i> terintegrasi pendidikan karakter berdasarkan aspek cakupan praktikum	32
Gambar 4.2.	Hasil uji kelayakan inovasi penuntun praktikum kimia berbasis <i>guided inquiry</i> terintegrasi pendidikan karakter berdasarkan aspek sistematika penyajian	33
Gambar 4.3.	Hasil uji kelayakan inovasi penuntun praktikum kimia berbasis <i>guided inquiry</i> terintegrasi pendidikan karakter berdasarkan aspek mengandung wawasan produktifitas	34
Gambar 4.4.	Hasil uji kelayakan inovasi penuntun praktikum kimia berbasis <i>guided inquiry</i> terintegrasi pendidikan karakter berdasarkan aspek merangsang keingintahuan	35
Gambar 4.5.	Hasil uji kelayakan inovasi penuntun praktikum kimia berbasis <i>guided inquiry</i> terintegrasi pendidikan karakter berdasarkan aspek mengembangkan <i>Life Skill</i>	36
Gambar 4.6.	Hasil uji kelayakan inovasi penuntun praktikum kimia berbasis <i>guided inquiry</i> terintegrasi pendidikan karakter berdasarkan aspek desain	37
Gambar 4.7.	Hasil uji kelayakan inovasi penuntun praktikum kimia berbasis <i>guided inquiry</i> terintegrasi pendidikan karakter berdasarkan aspek bahasa	38
Gambar 4.8.	Hasil penilaian sikap rasa ingin tahu MIA 1 dan MIA 3 terhadap praktikum berbasis <i>guided inquiry</i> pada materi dan perubahan kimia	39
Gambar 4.9.	Hasil penilaian sikap teliti MIA 1 dan MIA 3 terhadap praktikum berbasis <i>guided inquiry</i> pada materi dan perubahan kimia	40
Gambar 4.10.	Hasil penilaian sikap kerja sama MIA 1 dan MIA 3 terhadap praktikum berbasis <i>guided inquiry</i> pada materi dan perubahan kimia	41
Gambar 4.11.	Hasil penilaian sikap aktif MIA 1 dan MIA 3 terhadap praktikum berbasis <i>guided inquiry</i> pada materi dan perubahan kimia	41
Gambar 4.12.	Nilai sikap MIA 1 terhadap praktikum berbasis <i>guided inquiry</i> pada materi dan perubahan kimia	42
Gambar 4.13.	Nilai sikap MIA 3 terhadap praktikum berbasis <i>guided inquiry</i> pada materi dan perubahan kimia	43
Gambar 4.14.	Hasil penilaian sikap rasa ingin tahu terhadap praktikum berbasis <i>guided inquiry</i> pada materi dan perubahan kimia	44

Gambar 4.15. Hasil penilaian sikap teliti terhadap praktikum berbasis <i>guided inquiry</i> pada materi dan perubahan kimia	45
Gambar 4.16. Hasil penilaian sikap kerja sama terhadap praktikum berbasis <i>guided inquiry</i> pada materi dan perubahan kimia	46
Gambar 4.17. Hasil penilaian sikap aktif terhadap praktikum berbasis <i>guided inquiry</i> pada materi dan perubahan kimia	46
Gambar 4.18. Nilai sikap MIA 7 terhadap praktikum berbasis <i>guided inquiry</i> pada materi dan perubahan kimia	47
Gambar 4.19. Nilai sikap MIA 10 terhadap praktikum berbasis <i>guided inquiry</i> pada materi dan perubahan kimia	48
Gambar 4.20. Hasil penilaian keterampilan MIA 1 terhadap praktikum berbasis <i>guided inquiry</i> pada materi dan perubahan kimia	49
Gambar 4.21. Hasil penilaian keterampilan MIA 3 terhadap praktikum berbasis <i>guided inquiry</i> pada materi dan perubahan kimia	50
Gambar 4.22. Hasil penilaian keterampilan MIA 7 terhadap praktikum berbasis <i>guided inquiry</i> pada materi dan perubahan kimia	51
Gambar 4.23. Hasil penilaian keterampilan MIA 10 terhadap praktikum berbasis <i>guided inquiry</i> pada materi dan perubahan kimia	51
Gambar 4.24. Skor tertinggi penilaian keterampilan peserta didik terhadap praktikum berbasis <i>guided inquiry</i> pada materi dan perubahan kimia	53
Gambar 4.25. Skor terendah penilaian keterampilan peserta didik terhadap praktikum berbasis <i>guided inquiry</i> pada materi dan perubahan kimia	53
Gambar 4.26. Kelayakan perlengkapan laboratorium kimia di sekolah berdasarkan responsi 30 guru kimia	54
Gambar 4.27. Kelayakan isi penuntun praktikum berdasarkan responsi 30 guru kimia	55