

DAFTAR ISI

	Halaman
Abstrak	i
Abstract	ii
Kata Pengantar	iii
Daftar isi	v
Daftar Gambar	vii
Daftar Tabel	viii
Daftar Lampiran	ix
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Identifikasi Masalah	8
1.3. Batasan Masalah	9
1.4. Rumusan Masalah	9
1.5. Tujuan Penelitian	10
1.6. Manfaat Penelitian	10
1.7. Definisi Operasional	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA	12
2.1. Kerangka Teoritis	12
2.1.1. Model Pembelajaran	12
2.1.2. Model Pembelajaran <i>Scientific Inquiry</i>	14
2.1.2.1. Hakikat Model Pembelajaran <i>Scientific Inquiry</i>	14
2.1.2.2. Karakteristik Model Pembelajaran <i>Scientific Inquiry</i>	15
2.1.3. Teori-teori Belajar yang Melandasi Model Pembelajaran <i>Scientific Inquiry</i>	21
2.1.3.1. Teori Belajar Piaget	21
2.1.3.2. Teori Belajar Brunner	22
2.1.3.2. Teori Belajar Vygotsky	22
2.1.4. Pembelajaran Konvensional	24
2.1.5. Argumentasi Ilmiah	25
2.1.5.1. Pengertian Argumentasi Ilmiah	25
2.1.5.2. Komponen-komponen Argumentasi Ilmiah	27
2.1.6. Keterampilan Proses Sains (KPS)	29
2.2. Penelitian yang Relevan	32
2.3. Kerangka Konseptual	34
2.4. Hipotesis	39
BAB III METODE PENELITIAN	40
3.1. Tempat dan Waktu Penelitian	40
3.2. Populasi dan Sampel Penelitian	40
3.3. Variabel Penelitian	40
3.4. Jenis dan Desain Penelitian	41
3.5. Prosedur Penelitian	43
3.6. Instrumen Penelitian	45
3.6.1. Instrumen Argumentasi Ilmiah	45
3.6.2. Instrumen Keterampilan Proses Sains	46
3.7. Analisis Butir Tes	47

3.8. Peningkatan <i>N-gain</i>	50
3.9. Teknik Analisis Data	51

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	57
4.1. Hasil Penelitian	57
4.1.1. Deskripsi Hasil Penelitian	57
4.1.2. Analisis Statistika Data Pretes Keterampilan Proses Sains	57
4.1.2.1. Pengujian Persyaratan Analisis Data	58
4.1.2.1.1. Uji Normalitas Data Pretes	59
4.1.2.1.2. Uji Homogenitas Data Pretes	59
4.1.3. Analisis Data Argumentasi Ilmiah Siswa	61
4.1.4. Perlakuan dalam Pelaksanaan Penelitian	63
4.1.5. Analisis Hasil Penelitian	67
4.1.5.1. Analisis Data Postes Keterampilan Proses Sains	67
4.1.5.2. Uji Normalitas Data Postes	68
4.1.5.3. Uji Homogenitas Data Postes	69
4.1.5.4. Analisis Butir Soal Keterampilan Proses Sains Pada Kedua Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	70
4.1.5.5. Analisis Hasil Keterampilan Proses Sains Berdasarkan Tingkat Argumentasi Ilmiah	71
4.1.6. Pengujian Hipotesis Penelitian	73
4.2. Pembahasan Hasil Penelitian	83
4.2.1. Perbedaan Keterampilan Proses Sains Siswa yang Diajarkan dengan Model Pembelajaran <i>Scientific Inquiry</i> dengan Siswa yang Diajarkan dengan Pembelajaran Konvensional	83
4.2.2. Perbedaan Keterampilan Proses Sains Siswa yang Mempunyai Argumentasi Ilmiah di Atas Rata-rata dan Argumentasi Ilmiah di Bawah Rata-rata	89
4.2.3. Interaksi Antara Model <i>Scientific Inquiry</i> dan Argumentasi Ilmiah dalam Meningkatkan Keterampilan Proses Sains Siswa	91

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	94
5.1. Kesimpulan	94
5.2. Saran	95

DAFTAR PUSTAKA	96
-----------------------	-----------