

DAFTAR ISI

ABSTRAK	<i>i</i>
ABSTRACT	<i>ii</i>
KATA PENGANTAR	<i>iii</i>
DAFTAR ISI	<i>v</i>
DAFTAR TABEL	<i>ix</i>
DAFTAR GAMBAR	<i>xi</i>
DAFTAR LAMPIRAN	<i>xii</i>
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1.Latar Belakang Masalah	1
1.2.Identifikasi Masalah	5
1.3.Batasan Masalah	6
1.4.Rumusan Masalah	7
1.5.Tujuan Penelitian	7
1.6.Manfaat Penelitian	8
1.7.Defenisi Operasional	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
2.1. Kerangka Teoritis	10
2.1.1. Hakikat Prestasi Belajar	10
2.1.1.2. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar	10
2.1.1.3. Prestasi Belajar Kimia	11
2.1.2. Keterampilan Generik	12
2.2.1.1. Pengertian Keterampilan Generik Sains	13
2.1.2.2. Indikator Keterampilan Generik Sains	14
2.1.2.3. Keterampilan Generik Kimia	17
2.1.3. Media Pembelajaran	19
2.1.3.1. Media Komputer dalam Pembelajaran Kimia	21
2.1.3.2. Media Pembelajaran <i>eXe Learning</i>	21

2.1.4. Pengertian Model Pembelajaran	23
2.1.4.1. Ciri-ciri Model Pembelajaran	23
2.1.4.2. Strategi Pembelajaran Peningkatan Kemampuan	24
2.1.4.3. Tahapan-Tahapan Pembelajaran SPPKB	26
Berpikir (SPPKB)	
2.1.4.4. Perbedaan SPPKB dengan Pembelajaran Konvensional	28
2.1.5. Kemampuan Berpikir Kritis (<i>Critical Thinking</i>)	30
2.1.5.1. Indikator Berpikir Kritis	32
2.1.6. Pembelajaran Berorientasi Kolaboratif	36
2.1.6.1. Hakikat <i>Colaborative Learning</i>	37
2.1.6.2. Model Strategi Pembelajaran Peningkatan Kemampuan	
Berpikir Kritis Berbasis Kolaboratif	40
2.1.7. Model Pengajaran Langsung (<i>Direct Instruction</i>)	42
2.1.8. Penelitian Yang Relevan	44
2.2. Kerangka Konseptual	46
2.3. Hipotesis	48
BAB III METODE PENELITIAN	50
3.1. Lokasi dan Waktu Penelitian	50
3.2. Populasi dan Sampel Penelitian	50
3.2.1. Populasi	50
3.2.2. Sampel	51
3.3. Disain Penelitian	51
3.3.1. Jenis Penelitian	51
3.3.2. Rancangan Penelitian	51
3.3.3. Variabel Penelitian	53
3.3.4. Prosedur Pelaksanaan Penelitian	54
3.4. Teknik Pengumpulan Data	56
3.4.1. Tes Objektif	56
3.4.2. Lembar Observasi	59
3.4.3. Instrumen Soal	59

3.5. Teknik Analisa Data	63
3.5.1. Pengujian Normalitas	63
3.5.2. Pengujian Homogenitas	63
3.5.3. Menghitung Peningkatan Prestasi Belajar dan Keterampilan Generik Kimia	63
3.5.4. Pengujian Hipotesis	64
 BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	 68
4.1. Hasil Penelitian	68
4.1.1. Analisis Data Instrumen Penelitian	68
4.1.1.1. Validitas Item Tes	68
4.1.1.2. Reliabilitas Item Tes	68
4.1.1.3. Tingkat Kesukaran Item Tes	69
4.1.1.4. Daya Beda Item Tes	69
4.1.1.5. Distraktor (Pengecoh)	69
4.1.2. Deskripsi Data Hasil Penelitian	70
4.1.2.1. Model Strategi Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berpikir (SPPKB) Kritis Berbasis Kolaborasi	70
4.1.3. Deskripsi Data Prestasi Belajar Siswa	75
4.1.3.1. Prestasi Belajar Kimia Siswa Berdasarkan Model Pembelajaran	75
4.1.3.2. Prestasi Belajar Kimia Siswa Berdasarkan Keterampilan Generik Kimia	77
4.1.4. Uji Persyaratan Perlakuan Penelitian	77
4.1.4.1. Uji Normalitas Data	78
4.1.4.2. Uji Homogenitas Data	78
4.1.5. Uji Hipotesis	80
4.2. Pembahasan Hasil Penelitian	89
4.2.1. Perbedaan pengaruh Model Pembelajaran terhadap Prestasi Belajar Siswa	90
4.2.2. Perbedaan pengaruh Keterampilan Generik Kimia terhadap	

Prestasi Belajar Siswa	92
4.2.3. Interaksi antara Model Pembelajaran dengan Keterampilan Generik Kimia terhadap Prestasi Belajar Siswa	94
4.2.4. Hubungan antara Keterampilan Generik Kimia dengan Prestasi Belajar Siswa	95
4.2.5. Efektivitas Kedua model ditinjau dari nilai KKM siswa	96
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	98
5.1. Simpulan	98
5.2. Saran	98
DAFTAR PUSTAKA	100
LAMPIRAN	107

UNIVERSITAS SEBELA WISATA
UNIMED
UNIMED

THE
Character Building
UNIVERSITY