BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil dan pembahasan penelitian pengembanganMultimedia Interaktif Pembelajaran Pembentukan Alis Mata Dengan Penerapan Model Pemrosesan Informasi Untuk Meningkatkan Hasil Praktek Tata Rias Wajah Panggung Pada Mata Kuliah Tata Rias Khusus yang dilakukan maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Pengembangan Multimedia Interaktif Pembelajaran Pembentukan Alis Mata Dengan Penerapan Model Pemrosesan Informasi Untuk Meningkatkan Hasil Praktek Tata Rias Wajah Panggung Pada Mata Kuliah Tata Rias Khusus dibutuhkan oleh dosen dan mahasiswa dalam proses pembelajaran. Hasil penelurusan dari angket yang disebar ditemukan bahwa 90% dari dosen menyatakan membutuhkan multimedia interaktif dalam proses pembelajaran agar proses pembelajaran berjalan lebih efektif, dan 100% mahasiswa menyatakan membutuhkan Multimedia Interaktif Pembelajaran Pembentukan Alis Mata Dengan Penerapan Model Pemrosesan Informasi Untuk Meningkatkan Hasil Praktek Tata Rias Wajah Panggung Pada Mata Kuliah Tata Rias Khusus agar dapat dijadikan sarana pembelajaran secara individual maupun klasikal. Hasil validasi dari ahli materi terhadap Multimedia Interaktif Pembelajaran Pembentukan Alis Mata Dengan Penerapan Model Pemrosesan Informasi Untuk Meningkatkan Hasil Praktek Tata Rias Wajah Panggung Pada Mata Kuliah Tata Rias Wajah Khusus yang dikembangkan menunjukkan bahwa: (1) kelayakan isi materi pembelajaran dinilai Valid Ahli materi menilai

Multimedia Interaktif Pembelajaran Pembentukan Alis Mata Dengan Penerapan Model Pemrosesan Informasi Untuk Meningkatkan Hasil Praktek Tata Rias Wajah Panggung Pada Mata Kuliah Tata Rias Wajah Khusus berdasarkan tiga aspek yaitu kualitas materi pembelajaran, kualitas strategi pembelajaran dan kualitas sistem penyampaian pembelajaran yang menunjukkan persentase rata-rata penilaian masing-masing 0,94pada aspek kualitas materi pembelajaran, 0,93pada aspek kualitas strategi pembelajaran, dan 0,91pada aspek sistem penyampaian pembelajaran termasuk kategori Valid secara keseluruhan, yang berarti media pembelajaran interaktif pada mata kuliah Menggambar teknik dapat memenuhi tuntutan kebutuhan pembelajaran.(2) Penilaian ahli desain pembelajaran terhadap aspek kualitas desain pembelajaran menunjukkan persentase rata-rata 0,84termasuk kategori Valid yang berarti penampilan fisik *Multimedia Interaktif* Pembelajaran Pembentukan Alis Mata Dengan Penerapan Model Pemrosesan Informasi Untuk Meningkatkan Hasil Praktek Tata Rias Wajah Panggung Pada Mata Kuliah Tata Rias Khususyang bertujuan sebagai peningkatan motivasi belajar peserta didik. Penilaian ahli desain pembelajaran terhadap aspek kualitas desain informasi menunjukkan persentase rata-rata 0,84termasuk kategori Valid, yang berarti informasi *Multimedia Interaktif* Pembelajaran Pembentukan Alis Mata Dengan Penerapan Model Pemrosesan Informasi Untuk Meningkatkan Hasil Praktek Tata Rias Wajah Panggung Pada Mata Kuliah Tata Rias Khusus dapat memberikan kemudahan bagi mahasiswa untuk memperoleh informasi yang diinginkan.Penilaian ahli desain pembelajaran terhadap aspek kualitas desain interaksi menunjukkan persentase rata-rata

0,91termasuk kategori Valid yang berarti pengaturan isi pembelajaran memperhatikan aspek interaksi antara peserta mahasiswa dengan pembelajaran sehingga dapat tercipta suatu kondisi yang mampu memfasilitasi belajar. Sedangkan persentase rata-rata pada aspek desain presentasi adalah 0,83termasuk kategori "Valid" yang berarti presentasi dari *Multimedia Interaktif* Pembelajaran Pembentukan Alis Mata Dengan Penerapan Model Pemrosesan Informasi Untuk Meningkatkan Hasil Praktek Tata Rias Wajah Panggung Pada Mata Kuliah Tata Rias Khusus yang dikembangkan memiliki tampilan yang menarik sehingga mampu menimbulkan rasa ketertarikan mahasiswa untuk melakukan pembelajaran.(3) Penilaian ahli desain rekayasa perangkat lunak terhadap aspek pemprograman menunjukkan persentase rata-rata 0,91termasuk kategori "Valid" yang berarti program prangkat lunak pada *Multimedia Interaktif* Pembelajaran Pembentukan Alis Mata Dengan Penerapan Model Pemrosesan Informasi Untuk Meningkatkan Hasil Praktek Tata Rias Wajah Panggung Pada Mata Kuliah Tata Rias Khusus berfungsi dengan baik bagi mahasiswa dalam memberi kemudahan dalam mendapatkan informasi yang diinginkan. Penilaian ahli desain pembelajaran terhadap aspek kualitas teknis atau tampilan menunjukkan skor rata-rata 0,95termasuk kategori Valid, yang berarti *Multimedia Interaktif* Pembelajaran Pembentukan Alis Mata Dengan Penerapan Model Pemrosesan Informasi Untuk Meningkatkan Hasil Praktek Tata Rias Wajah Panggung Pada Mata Kuliah Tata Rias Khusus dapat memberikan motivasi dan mampu menciptakan kondisi yang mampu memfasilitasi proses pembelajaran bagi mahasiswa.

2. Menurut tanggapan mahasiswa semester V kelas kulitProgram Studi Tata Rias Jurusan Pendidikan Kesejahteraan Keluarga Fakultas Teknik Universitas Negeri Medan pada uji coba perorangan dinyatakan bahwa multimedia pembelajaran yang dikembangkan dengan program Adobe Macromedia Flash CS6 termasuk dalam kategori sangat baik dimana aspek kelayakan tampilan 93,33%, aspek penyajian materi pembelajaran sebesar 94,28% dan aspek kemanfaatan media sebesar 93,33%. Berdasarkan hasil uji coba perorangan tersebut disimpulkan bahwa media video pembelajaran yang dikembangkan termasuk dalam kriteria sangat baik (93,64%), sehingga layak digunakan dan dikembangkan dalam proses pembelajaran.
3. Menurut tanggapan mahasiswa semester V kelas kulitProgram Studi Tata Rias Jurusan Pendidikan Kesejahteraan Keluarga Fakultas Teknik Universitas Negeri Medan pada uji coba kelompok kecil dinyatakan bahwa media video pembelajaran yang dikembangkan dengan program Adobe Macromedia Flash CS6 termasuk dalam kategori sangat baik dimana aspek kelayakan tampilan 88,51%, aspek penyajian materi pembelajaran sebesar 86,67% dan aspek kemanfaatan media sebesar 85,55%. Berdasarkan hasil uji coba kelompok kecil tersebut disimpulkan bahwa media video pembelajaran yang dikembangkan termasuk dalam kriteria sangat baik (85,71%).
4. Menurut tanggapan mahasiswa semester V kelas kulitProgram Studi Tata Rias Jurusan Pendidikan Kesejahteraan Keluarga Fakultas Teknik Universitas Negeri Medan pada uji coba lapangan dinyatakan bahwa multi mediamedia interaktif pembelajaran yang dikembangkan dengan programAdobe Macromedia Flash CS6 termasuk dalam kategori sangat baik dimana aspek

kelayakan tampilan 85,47%, aspek penyajian materi pembelajaran sebesar 82,64% dan aspek kemanfaatan media sebesar 82,31%. Berdasarkan hasil uji coba lapangan tersebut disimpulkan bahwa media video pembelajaran yang dikembangkan termasuk dalam kriteria sangat baik (83,41%).

5. Multimedia interaktif yang dikembangkan peneliti layak untuk digunakan sebagai media pembelajaran untuk mahasiswa kelas kulit Program Studi Tata Rias Jurusan Pendidikan Kesejahteraan Keluarga Fakultas Teknik Universitas Negeri Medan, karena memiliki nilai rata-rata (80,64) yang lebih tinggi dari nilai KBK yang ditentukan.
6. Pembelajaran Pembentukan Alis Mata Dengan Penerapan Model Pemrosesan Informasi Untuk Meningkatkan Hasil Praktek Tata Rias Wajah Panggung Pada Mata Kuliah Tata Rias Wajah Khususmemiliki keefektifan sebesar (80,64%) lebih tinggi dari keefektifan tanpa menggunakan *Multimedia Interaktif* Pembelajaran Pembentukan Alis Mata Dengan Penerapan Model Pemrosesan Informasi Untuk Meningkatkan Hasil Praktek Tata Rias Wajah Panggung Pada Mata Kuliah Tata Rias Khusus 71,72%.

B. Implikasi

Untuk mendapatkan sebuah produk pengembangan media yang baik, maka hal pertama yang perlu dilakukan adalah menganalisis kebutuhan. Berdasarkan kebutuhan yang dilakukan analisis terhadap beberapa aspek , yaitu analisis kurikulum pembelajaran, analisis mahasiswa, analisis sumber belajar, dan analisis referensi pengembangan. Pendapat yang direkomendasikan oleh ahli saat proses validasi dipadukan untuk memperbaiki dan melengkapi media yang diproduksi.

Berdasarkan hasil validasi dan uji coba terhadap *Multimedia Interaktif* Pembelajaran Pembentukan Alis Mata Dengan Penerapan Model Pemrosesan Informasi Untuk Meningkatkan Hasil Praktek Tata Rias Wajah Panggung Pada Mata Kuliah Tata Rias Khusus yang dikembangkan terdapat beberapa kondisi lingkungan belajar yang dapat mendukung pencapaian hasil belajar yang baik dengan dukungan multimedia interaktif Pembelajaran Pembentukan Alis Mata Dengan Penerapan Model Pemrosesan Informasi Untuk Meningkatkan Hasil Praktek Tata Rias Wajah Panggung Pada Mata Kuliah Tata Rias Khusus yaitu: hasil memiliki sarana dan fasilitas yang mendukung pengoperasian media seperti: listrik, komputer, perangkat sound sistem, LCD, dan ruangan yang proposional, *Multimedia Interaktif* Pembelajaran Pembentukan Alis Mata Dengan Penerapan Model Pemrosesan Informasi Untuk Meningkatkan Hasil Praktek Tata Rias Wajah Panggung Pada Mata Kuliah Tata Rias Wajah Khusus hanya dapat digunakan dengan baik dan lancar jika dosen dan mahasiswa telah memiliki kemampuan untuk mengoperasionalkan perangkat elektronik.

Disamping itu, dosen harus mampu mendesain pesan yang diterjemahkan dalam bentuk visualisasi yang pada akhirnya akan menjadi pesan pembelajaran. Dosen juga harus memiliki karateristik dalam menguasai substansi pembelajaran, mulai dari kemampuan menganalisis standar isi sampai kepada proses pembelajaran di dalam kelas agar *Multimedia Interaktif* Pembelajaran Pembentukan Alis Mata Dengan Penerapan Model Pemrosesan Informasi Untuk Meningkatkan Hasil Praktek Tata Rias Wajah Panggung Pada Mata Kuliah Tata Rias Wajah Khusus yang digunakan dapat bermakna bagi mahasiswa.

Mahasiswa perlu dilibatkan untuk membantu dosen dalam mengefektifitan waktu pembelajaran serta memberi kesempatan untuk terlibat secara harmonis dalam proses pembelajaran. Hal ini juga ditujukan agar mahasiswa memiliki kemampuan untuk menangkap pesan sehingga mahasiswa dapat berkreatifitas dan memecahkan masalah dalam pembelajaran melalui multimedia interaktif Pembelajaran Pembentukan Alis Mata Dengan Penerapan Model Pemrosesan Informasi Untuk Meningkatkan Hasil Praktek Tata Rias Wajah Panggung Pada Mata Kuliah Tata Rias Khusus.

Multimedia interaktif Pembelajaran Pembentukan Alis Mata Dengan Penerapan Model Pemrosesan Informasi Untuk Meningkatkan Hasil Praktek Tata Rias Wajah Panggung Pada Mata Kuliah Tata Rias Khususini sangat memberikan sumbangan positif dan praktis terutama dalam pelaksanaan proses pembelajaran bagi dosen dan mahasiswa dimana *Multimedia Interaktif* Pembelajaran Pembentukan Alis Mata Dengan Penerapan Model Pemrosesan Informasi Untuk Meningkatkan Hasil Praktek Tata Rias Wajah Panggung Pada Mata Kuliah Tata Rias Khusus dapat membuat ketertarikan mahasiswa pada matakuliah ini sehingga dapat menggali daya kreatifitas dan inovatif mahasiswa.

Pesan yang terkandung dalam *Multimedia Interaktif* Pembelajaran Pembentukan Alis Mata Dengan Penerapan Model Pemrosesan Informasi Untuk Meningkatkan Hasil Praktek Tata Rias Wajah Panggung Pada Mata Kuliah Tata Rias Wajah Khususmencerminkan pengalaman kontekstual mahasiswa. Pesan yang berupa tayangan langkah-langkah kerja dalam pembentukan alis dan koreksinya akan dapat diterjemahkan dan menginspirasi mahasiswa jika diterjemahkan oleh dosen dalam bentuk pesan-pesan pembelajaran juga.

Mahasiswa juga dapat mendalami materi pembelajaran dengan penggunaan *Multimedia Interaktif* Pembelajaran Pembentukan Alis Mata Dengan Penerapan Model Pemrosesan Informasi Untuk Meningkatkan Hasil Praktek Tata Rias Wajah Panggung Pada Mata Kuliah Tata Rias Khusus ini dengan melihat tayangan langkah-langkah kerja Tata Rias Wajah Panggung yang berbentuk CD pembelajaran dan dapat dibawa mahasiswa untuk mengulang kembali pembelajaran, sehingga mempermudahkan mahasiswa dalam mengingat kembali pembelajaran sebelumnya.

C. Saran

Berdasarkan hasil temuan yang telah diuraikan pada kesimpulan dan implikasi hasil penelitian, berikut ini diajukan beberapa saran yaitu:

1. Mata Kuliah Tata Rias Khusus adalah matakuliah praktek yang memerlukan kreatifitas mahasiswa dalam proses pembelajaran. Untuk itu, pada setiap matakuliah praktek memerlukan adanya fasilitas seperti ruang praktek yang memadai, perlengkapan dan peralatan praktek serta sumber-sumber yang diperlukan sehingga dapat mengembangkan kreatifitas mahasiswa.
2. *Multimedia Interaktif* Pembelajaran Pembentukan Alis Mata Dengan Penerapan Model Pemrosesan Informasi Untuk Meningkatkan Hasil Praktek Tata Rias Wajah Panggung Pada Mata Kuliah Tata Rias Khususini adalah salah satu alat untuk membantu dalam proses penyampaian pembelajaran, keberadaan dosen serta kemampuan dosen dalam penggunaan *Multimedia Interaktif* Pembelajaran Pembentukan Alis Mata Dengan Penerapan Model Pemrosesan Informasi Untuk Meningkatkan Hasil Praktek Tata Rias Wajah Panggung Pada Mata Kuliah Tata Rias Wajah Khusus sangat diperlukan

sebagai fasilitator sehingga mahasiswa dapat terlibat aktif dalam proses perkuliahan.

3. Agar hasil produk lebih maksimal dan layak digunakan lebih jauh lagi, maka diperlukan hal-hal yang mendukung pengembangan produk yang terdiri dari : ahli pengembang kurikulum, ahli bidang studi dan ahli materi profesional, ahli media pembelajaran, dukungan dana dan prasarana serta waktu yang tersedia.
4. Dengan alasan keterbatasan waktu dan dana peneliti, sehingga masih banyak beberapa pengaruh-pengaruh yang belum terkontrol maka perlu kiranya dilakukan penelitian lebih lanjut pada sampel yang lebih representatif.