

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	7
1.3 Batasan Masalah	8
1.4 Rumusan masalah	8
1.5 Tujuan penelitian	9
1.6 Manfaat Penelitian	9
1.7 Defenisi Operasional	10
BAB II LANDASAN TEORI	
2.1 Kajian Teoritis	12
2.1.1 Model Pembelajaran	12
2.1.2 Model Pembelajaran <i>Inquiry training</i>	13
2.1.3 Hasil Pembelajaran <i>Inquiry Training</i>	20
2.2 Teori-Teori Yang Melandasi	21
2.2.1 Teori Belajar Kontstruktivisme.....	21
2.2.2 Teori Belajar Bermakna	22
2.2.3 Teori Kognitif Piaget.....	22
2.2.4 Teori Pembelajaran Sosial Vygotsky	23
2.3 Pembelajaran Konvensional	23
2.4 Model Pembelajaran Inkuiri Training Berbantuan <i>Mind Map</i>	25
2.5 Berfikir Kritis	27
2.6 Keterampilan Proses Sains	32
2.6.1 Defenisi Keterampilan Proses Sains	31
2.6.2 Indikator Keterampilan Proses Sains	33
2.7 Kerangka Konseptual	39
2.7.1 Pengaruh Model Pembelajaran Inquiri Training Berbantuan Mind Map dan berfikir kritis Terhadap Keterampilan Proses Sains Siswa SMA Kelas X.....	39
2.7.2 Keterampilan Proses Sains yang Memiliki Kemampuan Berpikir Kritis Diatas Rata-Rata Lebih Baik dari Siswa Yang Memiliki Berpikir Kritis Dibawah Rata-Rata	41
2.7.3 Interaksi Antara Model Pembelajaran Inquiry Training Berbantuan Mind Map dab Berpikir Kritis Terhadap Keterampilan Proses Sains Fisika Siswa.....	43

2.8. Hipotesis penelitian	45
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Lokasi dan Waktu Penelitian	46
3.1.1 Lokasi Penelitian	46
3.1.2 Waktu Penelitian	46
3.2 Populasi dan Sampel	46
3.2.1 Populasi	46
3.2.2 Sampel	46
3.3 Variabel Penelitian	47
3.4 Jenis dan Desain Penelitian	48
3.4.1 Jenis Penelitian	48
3.4.2 Desain Penelitian	48
3.5 Prosedur Penelitian	52
3.6 Instrumen Penelitian	55
3.6.1 Instrumen Berfikir Kritis	55
3.6.2 Instrumen Keterampilan Proses	56
3.7 Analisis Butir Tes	57
3.7.1 Validitas Isi	57
3.7.2 Validitas Butir Soal	58
3.7.3 Reabilitas Tes	59
3.7.4 Indeks Kesukaran	60
3.7.5 Daya Pembeda	61
3.8 Teknik Analisis Data	62
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
4.1 Hasil Penelitian	70
4.1.1 Analisis Statistika Data Hasil Penelitian Pretes	70
4.1.1.1 Deskripsi data pretes	70
4.1.1.2 Uji Normalitas	73
4.1.1.3 Uji Homogenitas Data Pretes	73
4.1.1.4 Uji Keterampilan Proses Sains (Uji t pretest)	74
4.1.2 Analisis Statistika Data Hasil Penelitian Postes	75
4.1.2.1 Deskripsi Data Postes	75
4.1.2.2 Uji Normalitas	77
4.1.2.3 Uji Homogenitas	77
4.1.3 Hasil Instrumen Berpikir Kritis	78
4.1.4 Analisis Hasil Penelitian	80
4.1.4.1 Analisis Data Postes Keterampilan Proses Sains	80
4.1.4.2 Analisis Data Keterampilan Proses Sains Berdasarkan Tingkat Berpikir Kritis	81
4.2. Pengujian Hipotesis	82
4.3. Persen (%) Peningkatan Keterampilan Proses Sains (KPS)	92
4.4. Pembahasan Hasil Penelitian	93
4.4.1. Keterampilan Proses Sains Siswa Dengan Menggunakan	

Model Pembelajaran <i>Inquiry Training</i> berbantuan <i>Mind Map</i> Lebih Baik Dibandingkan Dengan Menggunakan Pembelajaran Konvensional	93
4.4.2 Keterampilan Proses Sains Siswa Yang Berpikir Kritis Diatas Rata-Rata Lebih Baik Dibandingkan Dengan Keterampilan Proses Sains Siswa Yang Berpikir Kritis Dibawah Rata-Rata	95
4.4.3 Ada Interaksi Model Pembelajaran <i>Inquiry Training</i> berbantuan <i>Mind Map</i> dan Kemampuan Berpikir Kritis untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Sains Siswa	98
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
5.1 Kesimpulan	100
5.2 Saran	101
DAFTAR PUSTAKA	102
LAMPIRAN.....	106

UNIVERSITAS
UNIMED DAN
UNIMED
UNIMED

THE
Character Building
UNIVERSITY