

## ABSTRAK

**Fitri Ariani Siregar.** Upaya Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis dan Kemandirian Belajar Siswa SMP Negeri 1 Angkola Timur melalui Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Think-Talk-Write*. Tesis. Program Studi Pendidikan Matematika Pascasarjana. Universitas Negeri Medan. 2016.

Penelitian ini bertujuan untuk (1). Meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa, (2). Meningkatkan kemandirian belajar siswa, (3). Meningkatkan kegiatan aktif siswa selama pembelajaran, (4). Meningkatkan kegiatan guru dalam mengelola pembelajaran.

Jenis penelitian ini merupakan *classroom action research* yang dilaksanakan di SMP Negeri 1 Angkola Timur. Subjek Penelitian kelas VIII SMP Negeri 1 Angkola Timur Tahun Pelajaran 2015/2016 sebanyak 32 orang. Objek pada penelitian ini adalah pembelajaran yang menerapkan model kooperatif tipe *think-talk-write* untuk mengetahui peningkatan kemampuan pemahaman konsep matematis dan kemandirian belajar siswa. Penelitian ini terdiri dari dua siklus yaitu siklus I dan siklus II dengan VI (enam) pertemuan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1). Meningkatnya kemampuan pemahaman konsep matematis siswa. Hal ini dapat dilihat dari hasil tes pemahaman konsep pada siklus I terdapat 9 siswa atau 28,125% dengan nilai terendah siswa yakni 1,2 sedangkan untuk nilai ketuntasan memiliki nilai minimal 2,67. Pada siklus II meningkat menjadi 25 siswa atau 78,125%, sehingga terjadi peningkatan sebesar 50%. Sedangkan pretes pemahaman konsep matematis diperoleh 23,8% atau nilai 2,11 dengan 4 siswa yang dinyatakan tuntas. Pada postes diperoleh 94% dan nilai terendah 2,3 dengan 30 orang yang dinyatakan tuntas. Sehingga terjadi peningkatan 70%. (2). Meningkatnya kemandirian belajar siswa hal ini dapat dilihat pada hasil angket kemandirian belajar siswa pada siklus I sebesar 69,5% terdapat persentase terendah 60,25% dan persentase tertinggi 77,50%. Pada siklus II diperoleh hasil angket kemandirian belajar siswa sebesar 75% dengan persentase terendah sebesar 75,16% dan tertinggi 75,38%. Sehingga terjadi peningkatan untuk kemandirian belajar siswa sebesar 5,5%. (3). Meningkatnya kegiatan aktif siswa pada siklus I terdapat lima kriteria pengamatan yang memiliki nilai rata-rata 2,59, pada siklus II terdapat lima kriteria pengamatan yang memiliki nilai rata-rata 3,35. Sehingga terjadi peningkatan sebesar 0,76. (4). Meningkatnya kegiatan guru pada siklus I terdapat lima kriteria pengamatan yang memiliki nilai rata-rata 2,76, pada siklus II terdapat lima kriteria pengamatan yang memiliki nilai rata-rata 3,86. Sehingga terjadi peningkatan sebesar 1,1.

**Kata kunci:** Pemahaman Konsep Matematis, Kemandirian Belajar Siswa, Pembelajaran Kooperatif tipe *Think-Talk-Write*.

## ABSTRACT

**Fitriariani Siregar. The Effort to Increase Mathematical Concepts Understanding and Student's Self-Regulated Learning Through Learning Model of Cooperatif Think-Talk-Write. A Thesis. Study Program. Mathematics Education Post Graduate. State University of Medan. 2016.**

This study aims to investigate: (1). The increasing of mathematical concepts understanding, (2). The increasing of student's self-regulated learning, (3). The increasing of student's active activities when taught by cooperatif learning TTW type, (4). The increasing teacher's ability to manage learning.

The type of this research is the classroom action research held at SMP Negeri 1 Angkola Timur. Research subjects in class VIII in the academic year 2015/2016 as many as 32 people. The object of this research is learning that applying the model to determine the rising understanding of mathematical concept skills and student independence. the study consisted of two cycles of the first cycle and the second cycle consists of VI meetings.

The results showed that: (1). Student's mathematical concept understanding improve. it can be seen from the result of the acquisition in the first cycle of 9 students or 28,125% of students the lowest value of 1,2 while for the mastery have a minimum value of 2.67. In the second cycle increased to 25 students or 78,125%. Therefore the increasing of student learning at 50%. While the mathematical understanding of mathematical concepts pretest gained 23,8 %, or a value of 2.11 to 4 students who otherwise completed. In postes obtained 94% or value of 2,3. So that an increase of 70%. (2). Student's self regulated learning improve. it can be seen on the acquisition results in the first cycle contained 69,25% has the lowest percentage of 60,25% and the highest percentage of 77,50%. In the second cycle contained 75% has the lowest percentage of 75,16% and the highest 75,38%. The increasing students' independence at 5,5%. (3). Student's active activities improve, it can be seen in the first cycle there are five criteria observed as having value-average of 2,59, the second cycle there are five criteria observed as having value-average 3,35. So that an increase of 0,76. (4). Teacher's ability to manage learning improve, it can be seen in the first cycle there are five criteria observed as having value-average of 2,76 , the second cycle there are five criteria observed as having value-average 3,86. So that an increase of 1,1.

**Keywords:** Understanding Of Mathematical Concepts Skills, Independence Student, Learning Model Of Cooperatif Think-Talk-Write.