

ABSTRACT

Siregar, Aguslani. 8156111024. The Effect of Teaching Strategies and Curiosity on Students' Achievement in Reading Exposition Text. A Thesis. English Applied Linguistic Program. State University of Medan. 2017.

The objectives of this study are to know whether: 1) students' achievement in reading comprehension taught by using INSERT strategy is significantly higher than taught by using SQ3R strategy. 2) Students' achievement in reading comprehension having high curiosity is higher than having low curiosity, 3) there was interaction between teaching strategies and curiosity on students' achievement in reading comprehension. An experimental research with factorial design 2x2 is used in this study. There are five classes, namely XI IPA1, XI IPA2, XI IPS1, XI IPS2 and XI IPS3. And total number of population is 152 students. Then two classes are chosen in this study. There are 76 students from grade XI of 2016/2017 academic year of SMA RK SERDANG MURNI Lubuk Pakam as sample of this study. The students are divided into two groups. Each group consists of 38 students. The first group is treated by using INSERT strategy and the second group is treated by using SQ3R strategy. Curiosity of the two groups is measured by giving questionnaire to classify the students having high and low curiosity. Students' achievement in reading comprehension is measured by giving multiple choice tests. The data are analyzed by applying two-way ANOVA at the level significance $\alpha = 0.05$. The finding of the data shows that: (1) students' achievement in reading comprehension taught by using INSERT is higher than that taught by using SQ3R, with $F_{obs} (27.32) > F_{tab} (3.98)$, (2) students' achievement in reading comprehension with high curiosity was higher than those students with low curiosity with $F_{obs} (6.92) > F_{tab} (3.98)$, (3) there was interaction between teaching strategies and curiosity on students' achievement in reading comprehension with $F_{obs} (15.43) > F_{tab} (3.98)$. After Tuckey test is done, it reveals that students having high curiosity get higher score if they are taught by using INSERT strategy while students having low curiosity get higher scores if they are taught by using SQ3R strategy.



ABSTRAK

Siregar, Aguslani. 8156111024. Pengaruh Strategi Membaca dan Rasa Ingin Tahu Siswa dalam Teks Eksposisi. Tesis. Linguistik Terapan Bahasa Inggris, Pasca Sarjana Universitas Negeri Medan. 2017.

Tujuan dari penelitian ini untuk menguji apakah : 1) hasil belajar siswa dalam pemahaman membaca yang diajarkan dengan strategi INSERT lebih tinggi dari pada yang diajarkan dengan strategi SQ3R. 2) hasil belajar siswa dalam pemahaman membaca yang memiliki rasa ingin tahu yang tinggi akan lebih baik dari siswa yang memiliki rasa ingin tahu yang rendah, 3) terdapat interaksi antara strategi pengajaran dan rasa ingin tahu siswa terhadap hasil belajar siswa dalam pemahaman membaca. Populasi dari penelitian ini adalah siswa kelas XI SMA Swasta RK Serdang Murni Lubuk Pakam T.A. 2016/2017. Jumlah populasi pada penelitian ini 152 siswa. Ada 5 kelas dan 2 kelas telah dipilih sebagai sampel. Kedua kelas ini terdiri dari 38 students, jadi jumlah sampel pada penelitian ini 76 siswa. Penelitian ini menggunakan eksperimental design dengan menggunakan factorial design 2x2. Kelas XI IPA1 diajar dengan menggunakan strategi INSERT dan kelas XI IPA2 diajar dengan menggunakan strategi SQ3R. Instrument yang digunakan untuk mengukur pemahaman membaca ialah pilihan berganda dan rasa ingin tahu siswa diukur dengan menggunakan angket untuk mengetahui tinggi rendahnya rasa ingin tahu siswa. Data dianalisis dengan menggunakan ANOVA dua arah dengan level signifikan $\alpha = 0.05$. Berdasarkan analisa ditemukan bahwa : (1) hasil belajar siswa yang diajar dengan menggunakan strategi INSERT lebih tinggi daripada yang diajar dengan menggunakan strategi SQ3R, dimana $F_{hitung} (27.32) > F_{tab} (3.98)$, (2) hasil belajar siswa yang memiliki rasa ingin tahu yang tinggi lebih tinggi daripada siswa yang memiliki rasa ingin tahu yang rendah, dimana $F_{hitung} (6.92) > F_{tab} (3.98)$, (3) terdapat interaksi antara strategi pengajaran dan rasa ingin tahu terhadap hasil belajar siswa dalam pemahaman membaca, dimana $F_{hitung} (15.43) > F_{tab} (3.98)$. Dan hasil Tuckey-test juga menunjukkan bahwa siswa yang memiliki rasa ingin tahu yang tinggi akan mendapat hasil yang lebih tinggi jika diajar dengan menggunakan strategi INSERT sedangkan siswa yang memiliki rasa ingin tahu yang rendah akan mendapat hasil yang lebih tinggi jika diajar dengan menggunakan strategi SQ3R.