

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

A. Kesimpulan Penelitian

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diuraikan pada Bab IV, maka dapat disimpulkan :

1. Kecerdasan Logis Matematis siswa Kelas XI Kompetensi Keahlian Teknik Konstruksi Batu dan Beton SMK Negeri 1 Lintongnihuta Tahun Ajaran 2016/2017 dikategorikan cenderung rendah.
2. Terdapat hubungan yang positif dan berarti antara kecerdasan logis matematis dengan hasil belajar rencana anggaran biaya pada siswa kelas XI Kompetensi Keahlian Batu dan Beton SMK Negeri 1 Lintongnihuta Tahun Pelajaran 2016/2017. Hal ini dibuktikan dengan hasil perhitungan korelasi antar variabel yang memberikan hasil nilai $r_{xly} = 0,551$ oleh karena $r_{xly} = (0,551 > 0,423)$, maka dapat disimpulkan terdapat korelasi yang signifikan antara kecerdasan logis matematis dengan hasil belajar rencana anggaran biaya.
3. Konsep Diri siswa Kelas XI Kompetensi Keahlian Teknik Konstruksi Batu dan Beton SMK Negeri 1 Lintongnihuta Tahun Ajaran 2016/2017 dikategorikan cenderung cukup.
4. Terdapat hubungan yang positif dan berarti antara konsep diri dengan hasil belajar rencana anggaran biaya pada siswa kelas XI Kompetensi Keahlian Batu dan Beton SMK Negeri 1 Lintongnihuta Tahun Pelajaran

2016/2017. Hal ini dibuktikan dengan hasil perhitungan korelasi antar variabel yang memberikan hasil nilai $r_{x_2y} = 0,602$ oleh karena $r_{x_2y} = (0,602 > 0,423)$, maka dapat disimpulkan terdapat korelasi yang signifikan antara konsep diri dengan hasil belajar rencana anggaran biaya.

5. Hasil Belajar Rencana Anggaran Biaya siswa Kelas XI Kompetensi Keahlian Teknik Konstruksi Batu dan Beton SMK Negeri 1 Lintongnihuta Tahun Ajaran 2016/2017 dikategorikan cenderung cukup.

6. Terdapat hubungan yang positif dan berarti secara bersama-sama antara kecerdasan logis matematis dan konsep diri dengan hasil belajar rencana anggaran biaya pada siswa kelas XI Kompetensi Keahlian Batu dan Beton SMK Negeri 1 Lintongnihuta Tahun Pelajaran 2016/2017. Hal ini dibuktikan dengan hasil perhitungan korelasi antar variabel yang memberikan hasil nilai $r_{x_1,2y} = 0,552$ oleh karena $r_{x_1,2y} = (0,552 > 0,423)$, maka dapat disimpulkan terdapat korelasi yang signifikan secara bersama-sama antara kecerdasan logis matematis dan konsep diri dengan hasil belajar rencana anggaran biaya.

B. Implikasi Penelitian

Dengan diterimanya hipotesis pertama maka perlu kiranya menjadi pertimbangan kepada guru dalam upaya meningkatkan kecerdasan logis matematis siswa yang dapat mendukung hasil belajar rencana anggaran biaya.

Upaya yang dapat dilakukan untuk meningkatkan kecerdasan logis matematis

adalah mencari pola, mempraktikkan dan mengerjakan soal-soal matematika, melakukan percobaan, bermain logika dan permainan strategi.

Dengan diterimanya hipotesis kedua maka perlu kiranya menjadi bahan pertimbangan kepada guru maupun orang tua untuk memperbaiki konsep diri siswa yang dapat mempengaruhi hasil belajar rencana anggaran biaya. Strategi yang dapat dilakukan guru dalam memperbaiki konsep diri siswa adalah memberikan dukungan kepada siswa melalui penghargaan, membuat siswa merasa bertanggungjawab, mengarahkan siswa untuk mencapai tujuan yang realistis.

Dengan diterimanya hipotesis ketiga maka guru maupun orang tua secara bersama-sama lebih memperhatikan siswa dan memberikan motivasi kepada siswa. Membantu siswa menilai diri mereka secara realistis pada saat kegagalan sehingga siswa merasa percaya diri dalam menghadapi tugas-tugas sekolah dan meningkatkan prestasi belajar.

C. Saran Penelitian

1. Untuk meningkatkan hasil belajar rencana anggaran biaya, diharapkan guru dan orang tua dalam upaya meningkatkan kecerdasan logis matematis dan membantu siswa dalam membentuk konsep diri yang baik/positif.
2. Untuk meningkatkan kecerdasan logis matematis diharapkan guru sebagai pendidik memberikan latihan yang dapat menambah kemampuan berfikir siswa. Mengikutsertakan siswa dalam

memecahkan permasalahan akan meningkatkan kemampuan berfikir siswa.

3. Untuk memperbaiki konsep diri siswa maka guru sebagai pendidik maupun orang tua sebaiknya memberikan kesempatan yang lebih kepada siswa. Memberikan dorongan dan motivasi dapat memperbaiki konsep diri siswa. Oleh karena itu sebaiknya guru maupun orang tua memberikan dorongan-dorongan positif kepada siswa dan lebih menghargai siswa.
4. Perlu kiranya penelitian lebih lanjut dan lebih mendalam untuk mencari tahu tentang kecerdasan logis matematis dan konsep diri dengan hasil belajar rencana anggaran biaya.