

ABSTRAK

Maria Trisnawati Hutahaean (NIM: 8136176020).Efek Model Pembelajaran *Inquiry Training* dan Kreativitas Terhadap Keterampilan Proses Sains Siswa. Tesis. Medan: Program Pascasarjana Universitas Negeri Medan, 2017.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui (1) hasil belajar keterampilan proses sains siswa dengan menggunakan pembelajaran *inquiry training* dan pembelajaran konvensional, (2) hasil belajar keterampilan proses sains siswa pada kelompok siswa yang mempunyai kreativitas diatas rata-rata dan kelompok siswa yang mempunyai kreativitas dibawah rata-rata, dan (3) interaksi model pembelajaran *inquiry training* dan pembelajaran konvensional dengan kreativitas terhadap hasil belajar keterampilan proses sains siswa. Penelitian yang dilakukan secara eksperimen ini menggunakan siswa SMA N 5 Medan sebagai populasi dan memilih sampel secara *sampling total*. Instrument yang digunakan adalah tes essay berbasis keterampilan proses sains yang telah valid dan reliabel. Data yang dihasilkan dianalisis dengan menggunakan ANAVA dua jalur. Hasil penelitian menunjukkan: keterampilan proses sains siswa (1) antara siswa yang diajarkan menggunakan model pembelajaran *inquiry training* dan pembelajaran konvensional. (2) pada kelompok siswa yang mempunyai kreativitas diatas rata-rata dan kelompok siswa yang mempunyai kreativitas dibawah rata-rata dan (3) terdapat interaksi model pembelajaran *inquiry training* dan pembelajaran konvensional dengan kreativitas terhadap hasil belajar keterampilan proses sains siswa.

Kata Kunci: *Inquiry training*, Kreativitas dan Keterampilan Proses Sains



ABSTRACT

Maria Trisnawati Hutahaean (NIM: 8136176020). The Effect Of Inquiry Training Learning Model and Creativity on Student's Science Process of Physics Medan: Post Graduate Program State University of Medan, 2017.

The purpose of this research has analyzing: (1) results of learning skill of student science process using inquiry training model and conventional learning, (2) results of learning skill of student science process in the group of students creativity and under of mean, and (3) interaction of inquiry training learning model and conventional learning with creativity increase skill of student science process. Type of this research is experiment quasi, use student of senior high school 5 Medan as population and chosen sample by sampling total. The instrument used essay test base on skill of science process which have valid and reliabel. Data be analysed by using ANAVA two way. Result of research show that skill of student science process (1) between inquiry training and conventional, where inquiry training model and conventional, (2) between group of students in the group of students creativity upon and under of mean, where creativity upon of mean and student creativity under of mean and (3) any interaction between inquiry training and creativity increase skill of student science process.

Key words: Inquiry training, Creativity and Science Process Skill

