

## BAB V

### SIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil analisis, temuan dan pembahasan yang telah dikemukakan pada bab sebelumnya diperoleh beberapa kesimpulan yang berkaitan dengan pembelajaran STAD (*Student Team Achievement Division*) dan pembelajaran TPS (*Think Pair Share*), kemampuan pemahaman konsep matematika dan komunikasi matematis siswa. Simpulan tersebut sebagai berikut:

1. Terdapat perbedaan kemampuan pemahaman konsep matematika antara siswa yang diberi model pembelajaran STAD (*Student Team Achievement Division*) dengan siswa yang diberi pembelajaran TPS (*Think Pair Share*).
2. Terdapat perbedaan kemampuan komunikasi matematis antara siswa yang diberi model pembelajaran STAD (*Student Team Achievement Division*) dengan siswa yang diberi pembelajaran TPS (*Think Pair Share*).
3. Terdapat interaksi antara model pembelajaran dengan kemampuan awal matematik siswa terhadap kemampuan pemahaman konsep matematika siswa.
4. Terdapat interaksi antara pembelajaran dan kemampuan awal matematika siswa terhadap kemampuan penalaran matematik siswa

#### 5.2 Implikasi

Berdasarkan simpulan di atas diketahui bahwa penelitian ini berfokus pada kemampuan pemahaman konsep matematika dan komunikasi matematis siswa melalui pembelajaran STAD (*Student Team Achievement Division*) dan pembelajaran TPS (*Think Pair Share*). Terdapat perbedaan kemampuan pemahaman konsep matematika dan komunikasi matematis siswa yang diajarkan

dengan Pembelajaran STAD (*Student Team Achievement Division*) dan pembelajaran TPS (*Think Pair Share*) secara signifikan. Ditinjau dari interaksi antara model pembelajaran dengan kemampuan awal matematika siswa, hasilnya dapat dilihat dari model pembelajaran yang diterapkan pada siswa kelas eksperimen 1 dan siswa kelas eksperimen 2 dengan kategori KAM siswa.

Beberapa implikasi yang perlu diperhatikan bagi guru sebagai akibat dari pelaksanaan proses pembelajaran dengan model pembelajaran STAD (*Student Team Achievement Division*):

1. Dari aspek yang diukur, berdasarkan temuan di lapangan terlihat bahwa kemampuan pemahaman konsep dan komunikasi matematis siswa masih kurang memuaskan. Hal ini disebabkan siswa terbiasa dengan selalu memperoleh soal-soal yang langsung dalam bentuk model matematika, sehingga ketika diminta untuk memunculkan ide mereka sendiri siswa masih merasa sulit.
2. Model pembelajaran STAD (*Student Team Achievement Division*) dan pembelajaran TPS (*Think Pair Share*) dapat diterapkan pada kategori KAM (Tinggi, Sedang dan Rendah) pada kemampuan pemahaman konsep dan komunikasi matematis siswa.

## 5.2 Saran

Berdasarkan simpulan penelitian yang diuraikan di atas, dapat dikemukakan beberapa saran sebagai berikut:

### 1. Bagi Guru

- a. Pembelajaran kooperatif tipe STAD dan TPS baik diterapkan pada pembelajaran matematika di kelas.

- b. Dari tiga indikator kemampuan pemahaman konsep yaitu digunakan dalam penelitian ini adalah menyatakan ulang sebuah konsep dengan bahasa sendiri, memberi contoh dan bukan contoh, mengaplikasikan konsep dalam representasi matematika. Oleh karena itu, dalam setiap pembelajaran sebaiknya siswa dibiasakan untuk menyatakan ulang konsep dan mampu memberi contoh dan bukan contoh kemudian mengaplikasikan konsep dalam representasi matematika.
- c. Guru matematika sebaiknya harus membuat perencanaan mengajar yang baik dengan daya dukung sistem pembelajaran berupa buku-buku yang relevan, LAS, RPP, dan media pembelajaran yang baik pula agar model pembelajaran STAD (*Student Team Achievement Division*) dan pembelajaran TPS (*Think Pair Share*) lebih efektif diterapkan pada pembelajaran matematika di kelas.
- d. Guru sebaiknya menciptakan suasana belajar yang lebih banyak memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengungkapkan gagasan-gagasan dalam meningkatkan kemampuan matematika siswa dengan cara mereka sendiri sehingga dalam belajar matematika mereka lebih berani berargumentasi, lebih percaya diri dan kreatif.

## **2. Bagi Peneliti Selanjutnya**

- a. Untuk peneliti selanjutnya, hendaknya melakukan penelitian STAD (*Student Team Achievement Division*) dan pembelajaran TPS (*Think Pair Share*), pada pokok bahasan yang berbeda dengan waktu penelitian yang lebih lama, agar hasil yang diperoleh mencapai maksimal.
- b. Untuk penelitian lebih lanjut hendaknya penelitian ini dapat dilengkapi

dengan melakukan penelitian aspek-aspek kemampuan matematis yang lain yaitu kemampuan pemecahan masalah, penalaran, koneksi, dan representasi matematis secara lebih terperinci dan melakukan penelitian di tingkat sekolah yang belum terjangkau oleh peneliti saat ini.

- c. Untuk peneliti yang ingin meneliti kemampuan pemahaman konsep dan komunikasi matematis lebih lanjut, ataupun kemampuan matematis lain, hendaknya perlu diperhatikan perkembangan siswa untuk setiap indikator kemampuan yang akan diukur, agar hasil yang diperoleh sesuai dengan tujuan yang akan dicapai.

### **3. Bagi Lembaga Terkait**

Model pembelajaran STAD (*Student Team Achievement Division*) dan pembelajaran TPS (*Think Pair Share*) dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif pembelajaran dalam meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematika dan komunikasi matematis siswa sehingga dapat dijadikan masukan dan bahan referensi bagi sekolah.