

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah	14
1.3 Batasan Masalah.....	14
1.4 Rumusan Masalah	15
1.5 Tujuan Penelitian	16
1.6 Manfaat Penelitian	16
1.7 Defenisi Operasional	17
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Kerangka Teori.....	19
2.1.1. Hakikat Pembelajaran Matematika	19
2.1.2. Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika	22
2.1.3. Kemampuan Komunikasi Matematis	26
2.1.4. Konsep Dasar Pembelajaran Berbasis Masalah	31
2.1.5. Penerapan Pembelajaran Berbasis Masalah	33
2.1.6. Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Berbasis Masalah	36
2.1.7. Pembelajaran Konvensional.....	37
2.1.8. Kemampuan Awal Matematika	39
2.1.9. Teori Belajar Pendukung	42
2.2 Hasil Penelitian yang Relevan	45
2.3. Kerangka Konseptual	47

2.3.1. Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa yang Diajar dengan Pembelajaran Berbasis Masalah	47
2.3.2. Peningkatan Kemampuan Komunikasi Matematis yang Diajar dengan Pembelajaran Berbasis Masalah	48
2.3.3. Tidak terdapat Interaksi antara Pembelajaran dengan KAM Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika ...	50
2.3.4. Tidak terdapat Interaksi antara Pembelajaran dengan KAM Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa	52
2.4 Hipotesis Penelitian.....	53
 BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Lokasi Penelitian.....	54
3.2 Populasi dan Sampel Penelitian	54
3.3 Desain Penelitian	54
3.4 Prosedur Penelitian.....	55
3.5 Defenisi Operasional Variabel Penelitian	57
3.6 Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data Penelitian	58
3.7 Analisis Instrumen Penelitian/Tes.....	64
3.7.1. Validitas/Penilaian Ahli terhadap Instrumen Penelitian	64
3.7.2. Validitas Butir Soal	67
3.7.3. Analisis Indeks Kesukaran	70
3.7.4. Uji Daya Beda Tes	71
3.7.5. Uji Reliabilitas	71
3.9. Teknik Analisis Data.....	73
3.10. Uji Hipotesis Penelitian	77
 BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
4.1. Hasil Penelitian	81
4.1.1. Deskripsi Kemampuan Awal Matematika	81
4.1.2. Deskripsi Kemampuan Pemahaman Konsep	86
4.1.2.1. Analisis Data <i>Pre Test</i> dan <i>Post Test</i> Kemampuan Pemahaman Konsep	86
4.1.2.2. Analisis Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa	89
4.1.3. Deskripsi Kemampuan Komunikasi Matematis.....	93

4.1.3.1. Analisis Data <i>Pre Test</i> dan <i>Post Test</i>	
Kemampuan Komunikasi Matematis	93
4.1.3.2. Analisis Peningkatan Komunikasi Matematis	
Siswa.....	95
4.1.4. Uji Hipotesis.....	99
4.1.4.1. Uji Hipotesis Pertama	99
4.1.4.2. Uji Hipotesis Kedua.....	101
4.1.4.3. Uji Hipotesis Ketiga	102
4.1.4.4. Uji Hipotesis Keempat.....	107
4.1.5. Rangkuman Hipotesis	110
4.2. Pembahasan Hasil Penelitian.....	112
4.2.1. Faktor Pembelajaran.....	112
4.2.2. Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika.....	114
4.2.3. Kemampuan Komunikasi Matematis	116
4.2.4. Interaksi Antara Faktor Pembelajaran dan Faktor Kemampuan Awal Matematika Siswa terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa dan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa.....	119
4.2.5. Keterbatasan Penelitian	124
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	127
5.1. Simpulan.....	127
5.2. Implikasi.....	129
5.3. Saran	130
DAFTAR PUSTAKA	133

