

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	: Langkah-Langkah Pembelajaran <i>Reciprocal Teaching</i> dan Konvensional .....	55
Tabel 3.1	: Desain Penelitian .....	71
Tabel 3.2	: Tabel Weiner Tentang Keterkaitan Antara Variabel Dalam Penelitian .....	72
Tabel 3.3	: Kriteria Pengelompokan Kemampuan Siswa Berdasarkan KAM .....	76
Tabel 3.4	: Kisi-Kisi Tes Kemampuan Komunikasi Matematis .....	78
Tabel 3.5	: Pedoman Penskoran Kemampuan Komunikasi Matematis .....	78
Tabel 3.6	: Kategori Lembar Observasi dan Angket Kemandirian .....	81
Tabel 3.7	: Skor Item Kemandirian Belajar Siswa .....	82
Tabel 3.8	: Rangkuman Hasil Validasi Perangkat Pembelajaran Oleh Ahli .....	83
Tabel 3.9	: Hasil Validasi Para Validator Tes Kemampuan Awal Matematika .....	83
Tabel 3.10	: Hasil Validasi Pretes Kemampuan Komunikasi Matematis .....	84
Tabel 3.11	: Hasil Validasi Postes Kemampuan Komunikasi Matematis .....	84
Tabel 3.12	: Hasil Validasi Angket Kemandirian Belajar .....	85
Tabel 3.13	: Interpretasi Nilai Koefisien Korelasi $r_{xy}$ .....	88
Tabel 3.14	: Interpretasi Koefisien Reabilitas .....	90
Tabel 3.15	: Interpretasi Daya Pembeda .....	91
Tabel 3.16	: Interpretasi Indeks Kesukaran .....	92
Tabel 3.17	: Keterkaitan Antara Rumusan Masalah, Hipotesis dan jenis Uji Statistik yang digunakan .....	93
Tabel 3.18	: Anava Dua Jalur .....	97
Tabel 3.19	: Keterkaitan permasalahan, Hipotesis, dan Jenis uji statistik yang digunakan .....	99
Tabel 4.1	: Deskripsi Kemampuan Awal Matematika Siswa Berdasarkan Pembelajaran .....	104
Tabel 4.2	: Hasil Uji Normalitas Nilai Kemampuan Awal Matematika Siswa .....	105
Tabel 4.3	: Hasil Uji Homogenitas Nilai Kemampuan Awal Matematika Siswa .....	106
Tabel 4.4	: Sebaran Sampel Penelitian .....	107
Tabel 4.5	: Deskripsi Pretest Tes Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Berdasarkan Pembelajaran .....	108
Tabel 4.6	: Hasil Uji Normalitas Skor Pretest Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa .....	110
Tabel 4.7	: Hasil Uji Homogenitas Skor Pretest Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa .....	111
Tabel 4.8	: Deskripsi Posttest Tes Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Berdasarkan Pembelajaran .....	112
Tabel 4.9	: Hasil Uji Normalitas Skor Posttest Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa .....	113
Tabel 4.10	: Hasil Uji Homogenitas Skor Posttest Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa .....	115
Tabel 4.11	: Deskripsi Data N-Gain Kemampuan Komunikasi Matematis Kedua Kelompok Pembelajaran Untuk Kategori KAM .....	116
Tabel 4.12	: Deskripsi Data untuk Indikator Ke-1 .....	118
Tabel 4.13	: Deskripsi Data untuk Indikator Ke-2 .....	118
Tabel 4.14	: Deskripsi Data untuk Indikator Ke-3 .....	118

Tabel 4.15 : Hasil Uji Normalitas Skor N-Gain Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa .....	120
Tabel 4.16 : Hasil Uji Homogenitas Skor N-Gain Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa .....	122
Tabel 4.17 : Hasil Uji ANAVA Dua Jalur .....	123
Tabel 4.18 : Rangkuman Hasil Hipotesis Penelitian Kemampuan Komunikasi Matematika Pada Taraf Signifikansi 0,05 .....	126
Tabel 4.19 : Deskripsi Pretes Kemandirian Belajar Matematika Siswa Berdasarkan Pembelajaran .....	128
Tabel 4.20. : Hasil Perhitungan Uji Normalitas Pretes Kemandirian Belajar Matematika Siswa .....	129
Tabel 4.21 : Hasil Perhitungan Uji Homogenitas Pretes .....	131
Tabel 4.22 : Deskripsi Postes Kemandirian Belajar Matematika Siswa Berdasarkan Pembelajaran .....	131
Tabel 4.23 : Hasil Perhitungan Uji Normalitas Postes Kemandirian Belajar Matematika Siswa .....	133
Tabel 4.24 : Hasil Perhitungan Uji Homogenitas Postes Kemandirian Belajar Matematika Siswa .....	135
Tabel 4.25 : Deskripsi N-Gain Kemandirian Belajar Matematika Kedua Kelompok Pembelajaran untuk Kategori KAM .....	136
Tabel 4.26 : Hasil Perhitungan Uji Normalitas N-Gain Kemandirian Belajar Matematika Siswa .....	139
Tabel 4.27 : Hasil Perhitungan Uji Homogenitas N-Gain Kemandirian Belajar Matematika Siswa .....	140
Tabel 4.28 : Rangkuman Hasil Uji ANAVA Dua Jalur N-Gain Kemandirian Belajar Matematika .....	141
Tabel 4.29 : Rangkuman Hasil Hipotesis Penelitian Kemandirian Belajar Matematika Pada Taraf Signifikansi 0,05 .....	144

