

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1. Simpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan temuan penelitian selama penelitian pendekatan matematika realistik dengan menekankan pada kemampuan penalaran matematis dan kemandirian belajar, diperoleh beberapa kesimpulan yang merupakan jawaban atas pertanyaan-pertanyaan yang diajukan dalam rumusan masalah. Kesimpulan-kesimpulan tersebut adalah sebagai berikut :

1. Peningkatan kemampuan penalaran matematis siswa yang diajar dengan pendekatan matematika realistik lebih tinggi dari siswa yang diajar dengan pembelajaran ekspositori.
2. Peningkatan kemandirian belajar siswa yang diajar dengan pendekatan matematika realistik lebih tinggi dari siswa yang diajar dengan pembelajaran ekspositori.
3. Tidak terdapat interaksi antara pendekatan pembelajaran dan kemampuan awal matematika terhadap peningkatan kemampuan penalaran matematis siswa.
4. Tidak terdapat interaksi antara pendekatan pembelajaran dan kemampuan awal matematika terhadap peningkatan kemandirian belajar siswa.
5. Proses penyelesaian jawaban siswa menggunakan pendekatan matematika realistik lebih baik daripada pembelajaran ekspositori.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian, pendekatan matematika realistik yang diterapkan pada kegiatan pembelajaran memberikan hal-hal penting untuk perbaikan. Untuk itu peneliti menyarankan beberapa hal berikut :

1. Bagi Para Guru Matematika
 - a. Pembelajaran dengan pendekatan matematika realistik hendaknya dijadikan sebagai alternatif untuk melatih dan meningkatkan kemampuan penalaran matematis serta meningkatkan kemandirian belajar siswa khususnya pada materi SPLDV.
 - b. Guru mempersiapkan rancangan pembelajaran dengan lebih baik lagi. Perangkat pembelajaran dan instrumen yang telah dibuat oleh penulis hendaknya dijadikan sebagai referensi untuk membuat dan mengembangkan perangkat dan instrumen pembelajaran yang lebih efektif.
 - c. Guru hendaknya menambah wawasan tentang teori-teori, model, dan pendekatan pembelajaran yang inovatif agar dapat melaksanakan pembelajaran matematika secara bervariasi sesuai dengan materi dan ketersediaan sarana dan prasarana yang mendukung.
2. Bagi Para Peneliti Selanjutnya
 - a. Peneliti selanjutnya hendaknya melakukan penelitian lanjutan dengan sampel yang lebih banyak dan mencakup beberapa sekolah di beberapa daerah yang berbeda.

- b. Peneliti selanjutnya hendaknya mengkaji variabel lain misalnya kemampuan pemecahan masalah, komunikasi, koneksi matematis, komunikasi matematis, kualitas pembelajaran, kadar aktivitas, respon siswa dan lain sebagainya.
 - c. Peneliti hendaknya merancang perangkat pembelajaran dan instrumen penelitian yang lebih efektif dan efisien dengan memperhatikan karakteristik dari pendekatan atau model pembelajaran yang diterapkan.
3. Bagi Lembaga Terkait
- Lembaga terkait hendaknya mengadakan sosialisasi, pelatihan dan pengembangan model atau pendekatan pembelajaran khususnya pendekatan realistik sehingga dapat dikenal dan diterapkan dengan baik oleh semua tenaga pendidik dan tenaga kependidikan dalam meningkatkan kemampuan matematika siswa.