

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Adapun yang menjadi kesimpulan dalam penelitian ini adalah:

Terdapat perbedaan antara kemampuan pemecahan masalah siswa yang diajarkan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe GI dan TTW pada materi program linier. Secara statistik dengan menggunakan uji-t disimpulkan bahwa kemampuan pemecahan masalah siswa dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe GI lebih tinggi dibandingkan dengan kemampuan pemecahan masalah siswa dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe TTW pada pokok bahasan program linier di kelas XI MIA SMA Negeri 1 Sunggal, hal ini dibuktikan dari hasil pengujian hipotesis dimana $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $1,841 > 1,670$.

5.2. Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini, maka saran yang dapat diajukan peneliti adalah :

1. Bagi guru khususnya guru matematika diharapkan untuk dapat menggunakan model GI dan TTW pada proses belajar mengajar dalam meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa dan membuat siswa lebih aktif dalam pembelajaran.
2. Bagi guru matematika yang ingin meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa, model GI adalah pilihan yang paling tepat hal ini dikarenakan model GI melatih siswa untuk mempertanggungjawabkan jawaban yang diberikan dan model GI melatih siswa untuk berpikir tentang cara atau strategi dalam pemecahan masalah secara sistematis sehingga memperoleh kesimpulan atau penyelesaian.

3. Bagi guru matematika dan calon peneliti yang ingin menerapkan model pembelajaran GI diharapkan untuk menghimbau anak-anak agar mempersiapkan buku referensi sebelum model diterapkan agar mempermudah investigasi yang akan dilakukan.
4. Bagi guru matematika yang ingin menerapkan model pembelajaran kooperatif sebaiknya dapat memanfaatkan waktu dengan sebaik – baiknya agar proses pembelajaran dapat berjalan dengan baik.
5. Bagi calon peneliti berikutnya agar mengadakan penelitian yang sama dengan materi ataupun tingkatan kelas yang berbeda sehingga hasil penelitian dapat berguna bagi kemajuan pendidikan khususnya pendidikan matematika.