

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Kesimpulan penelitian ini didasarkan pada temuan-temuan dari hasil penelitian yang diperoleh, dan sistematika sajiannya dilakukan dengan memperhatikan tujuan penelitian yang dirumuskan. Adapun kesimpulan yang diperoleh antara lain:

1. Terdapat pengaruh yang signifikan dari strategi pembelajaran demonstrasi plus diskusi dan *Problem Based Learning* terhadap hasil belajar, peduli lingkungan dan kreativitas siswa. Dari hasil pengujian diperoleh $\text{sig.} < \alpha$ ($0,043 < 0,05$).
2. Terdapat pengaruh yang signifikan dari media multimedia berbasis komputer dan media realita (benda riil) terhadap hasil belajar, peduli lingkungan dan kreativitas siswa. Dari hasil pengujian diperoleh $\text{Sig.} < (0,013 < 0,05)$.
3. Terdapat interaksi antara strategi pembelajaran dengan media pembelajaran terhadap hasil belajar, peduli lingkungan dan kreativitas siswa secara positif. Dari hasil pengujian diperoleh $\text{Sig.} < \alpha$ ($0,000 < 0,05$).
4. Model pembelajaran yang paling optimal yang dapat menghasilkan hasil belajar, peduli lingkungan dan kreativitas siswa yang terbaik adalah model *Problem Based Learning* menggunakan multimedia berbasis komputer. Dengan perolehan hasil persentase gain paling tinggi sebesar 76,86%

5.2. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan diatas, maka sebagai tindak lanjut dari penelitian ini disarankan beberapa hal sebagai berikut:

1. Bagi siswa diharapkan untuk lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran dikelas dan disarankan untuk lebih aktif dan kreative serta melatih diri mempersiapkan materi pelajaran yang dipelajari, sehingga dapat meningkatkan hasil belajar.
2. Dalam rangka peningkatan profesionalisme guru, maka diharapkan para guru untuk dapat merancang instrument atau strategi, model, metode, maupun media pembelajaran yang dapat melibatkan siswa secara aktif dalam belajar dan mampu memotivasi siswa suntuik belajar agar dapat menghindari atau tidak mengalami pembelajaran yang fasif pada materi kimia, dan disarankan untuk menumbuhkan kemampuan berfikir aktif siswa dalam belajar.
3. Kepada peneliti selanjutnya disarankan agar kiranya dapat melanjutkan penelitian pasca penelitian ini. Hal ini penting agar hasil penelitian ini bermanfaat sebagai penyeimbang teori maupun sebagai reformasi dalam pelaksanaan proses belajar mengajar dikelas, dan disarankan untuk menambah variable lainnya dalam penelitian ini.