

Pelaksanaan pembelajaran di sekolah masih kurang memperhatikan keterampilan potensi siswa. Hal ini terlihat dari rendahnya mutu atau kualitas siswa khususnya dalam menemukan ide pokok paragraf. Untuk itu model pengajaran guru perlu diubah dengan memilih salah satu model alternatif. Adapun model pembelajaran yang dikemukakan peneliti untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam menemukan ide pokok paragraf adalah model pembelajaran kooperatif tipe “*Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)*.”

Berdasarkan hasil-hasil yang diperoleh dari analisis data penelitian dan pengujian hipotesis ditemukan bahwa penerapan *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* berpengaruh secara signifikan terhadap kemampuan siswa dalam menemukan ide pokok paragraf siswa kelas XI SMA Negeri 1 Parongil tahun pembelajaran 2009/2010. Maka berdasarkan data tersebut dapat diambil kesimpulan seperti berikut.

1. Hasil belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* lebih baik dan berpengaruh terhadap kemampuan siswa dalam menemukan ide pokok paragraf dibandingkan dengan menemukan ide pokok paragraf tanpa menggunakan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)*.
2. Pembelajaran dengan penerapan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* dapat mempengaruhi kemampuan siswa dalam me: n ide pokok paragraf.

3. Terdapat perbedaan yang signifikan rata-rata hasil belajar siswa dengan penerapan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* dengan tanpa menerapkan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* terhadap kemampuan siswa dalam menemukan ide pokok paragraf.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, maka untuk tindak lanjut penelitian ini perlu diuraikan beberapa saran, seperti berikut ini.

1. Kemampuan siswa dalam menemukan ide pokok paragraph perlu semakin ditingkatkan dengan menggunakan model pembelajaran yang lebih efektif. Salah satu model yang ditawarkan sebagai alternatif adalah model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Compotision (CIRC)*.
2. Untuk menggunakan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Compotision (CIRC)* ini diperlukan pemahaman guru baik dari segi persiapan, pelaksanaan hingga evaluasi agar harapan untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam menemukan ide pokok paragraf oleh siswa dapat tercapai.
3. Disarankan agar guru sebagai pendidik mampu memilih model pembelajaran yang sesuai untuk proses pembelajaran serta mampu melibatkan siswa dalam proses pemebelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Adi. 2009. *Model-pembelajaran-cooperative*. <http://adyajuz.blogspot.com/2009/03/html>

Akhaidah; dkk. 1989. *Pembinaan Kemampuan Menulis Bahasa Indonesia*.

Jakarta: Erlangga

Alwi; dkk. 2005. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka

Arends, Ricard. 2008. *Learning to Teach (terjemahan soetjipto). Belajar untuk*

Mengajar. Yogyakarta: Pustaka Utama

Arikunto. 2002. *prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka

Cipta

_____ 2003, *Dasar – dasar Evaluasi Pendidikan*, Bumi Aksara; Jakarta.

_____ 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka

Cipta

Kosasih, H. E. 2008. *Ketatabahasaan dan Kesusastraan*. Bandung: Yrama Widya

Finoza, Laminuddin. 2007. *Komposisi Bahasa Indonesia*. Jakarta: Diksi Insan

Mulia

Kunandar. 2007. *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satu*

Pendidikan (Ktsp) Dan Persiapan Menghadapi Sertifikasi Guru. Jakarta:

Raja Grafindo Persada

Nurhadi. 2004. *Kurikulum 2004*. Jakarta: Grasindo

Nurul. 2007. *Keefektifan Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe*

CIRC (Cooperatife Integrated Reading And Composition) terhadap

Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Kelas VII SMP Negeri 13

Sanjaya, Wina. 2007. *Pembelajaran dan Implementasi Kurikulum Berbasis*

Kompetensi. Jakarta: Kencana Perdana Media Group