

ABSTRACT

CHRISTIAN ARIEF JAYA. NIM. 8146121003. The Effects Of Inquiry Learning Model and Critical Thinking Ability to Learning Outcomes of Students Grade VII at SMP Swasta Jambi Medan in IPS Terpadu Studying. **Thesis**. Educational Technology Study Program. Postgraduate, State University of Medan.

This study aims to: (1) know the differences between the results of IPS Terpadu studying that was taught by guided inquiry model and the results of IPS Terpadu studying that was taught by modified free inquiry model; (2) know the differences between the results of students in IPS Terpadu studying which has high critical thinking ability and the results of students in IPS Terpadu studying which has low critical thinking ability; and (3) the interaction between inquiry learning model and critical thinking ability on the results of IPS Terpadu studying. The population in this study were all students at SMP Swasta Jambi Medan, District of Bantan, Medan Tembung, amounting to 3 classes. The sample in this study were randomly assigned using cluster sampling method, by taking two classes with the number of each class of 34 students. The research method using quasi-experimental research. The instrument used in this study was the results of IPS Terpadu studying test and test-style thinking. Analysis of the data used was the 2 x 2 factorial Anova result. The findings of the study showed that: (1) there are results differences between students which has taught by guided inquiry model and modified free inquiry model in IPS Terpadu studying with $F_{count} > F_{table}$ ($4,15 > 3,9$); (2) there are results differences between students which has high critical thinking ability higher and students which has low critical thinking ability in IPS Terpadu studying by $F_{count} > F_{table}$ ($171,01 > 3,9$); (3) there is an interaction between inquiry learning model and critical thinking ability on the results of IPS Terpadu studying with $F_{count} > F_{table}$ ($4,04 > 3,9$). The results obtained were expected to provide information for teachers and school to use the guided inquiry model to improve the students results in IPS Terpadu studying. In addition, the teachers need to have knowledge and comprehension about students critical thinking ability to improve the results of IPS terpadu studying.

ABSTRAK

CHRISTIAN ARIEF JAYA. NIM. 8146121003. Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Dan Kemampuan Berpikir Kritis Terhadap Hasil Belajar IPS Terpadu Pada Siswa SMP Kelas VIII. **Tesis**. Program Studi Teknologi Pendidikan, Program Pasca sarjana Universitas Negeri Medan.

Penelitian ini bertujuan: (1) mengetahui perbedaan hasil belajar IPS Terpadu yang diajarkan dengan model pembelajaran inkuiri terbimbing (*guided inquiry*) dan hasil belajar IPS Terpadu yang diajarkan dengan model pembelajaran inkuiri bebas termodifikasi (*modified free inquiry*); (2) mengetahui perbedaan hasil belajar IPS Terpadu pada siswa yang memiliki kemampuan berpikir kritis tinggi dan hasil belajar IPS Terpadu pada siswa yang memiliki kemampuan berpikir kritis rendah; dan (3) mengetahui adanya interaksi antara model pembelajaran inkuiri dengan kemampuan berpikir kritis terhadap hasil belajar IPS Terpadu. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa di SMP Swasta Jambi Medan Kecamatan Bantan Kabupaten Medan Tembung yang berjumlah 3 kelas. Sampel dalam penelitian ini ditentukan secara acak dengan teknik *cluster random sampling*, dengan mengambil 2 kelas dengan jumlah tiap kelas 34 anak. Metode penelitian menggunakan eksperimen semu. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes hasil belajar IPS Terpadu dan tes kemampuan berpikir kritis. Analisis data yang digunakan adalah Anava Faktorial 2 x 2. Berdasarkan hasil penelitian diperoleh: (1) terdapat perbedaan hasil belajar IPS Terpadu siswa kelas model pembelajaran inkuiri terbimbing (*guided inquiry*) dengan hasil belajar IPS Terpadu siswa kelas model pembelajaran inkuiri bebas termodifikasi (*modified free inquiry*) dengan $F_{hitung} > F_{tabel}$ ($4,15 > 3,9$); (2) terdapat perbedaan hasil belajar IPS Terpadu siswa yang memiliki kemampuan berpikir kritis tinggi dengan hasil belajar IPS Terpadu siswa yang memiliki kemampuan berpikir kritis rendah dengan $F_{hitung} > F_{tabel}$ ($171,07 > 3,9$); (3) ada interaksi antara model pembelajaran inkuiri dan kemampuan berpikir kritis terhadap hasil belajar IPS Terpadu dengan $F_{hitung} > F_{tabel}$ ($4,04 > 3,9$). Hasil penelitian yang diperoleh diharapkan memberikan informasi bagi guru dan sekolah untuk menggunakan model pembelajaran inkuiri terbimbing (*guided inquiry*) dalam meningkatkan hasil belajar IPS Terpadu siswa SMP kelas VIII. Selain itu, sebagai seorang guru perlu mempunyai pengetahuan dan pemahaman mengenai kemampuan berpikir kritis siswa dalam upaya meningkatkan hasil belajar IPS Terpadu.