

## ABSTRACT

**Joni Syafrin Rambey, The Effect of Instructional Strategy and Interest to the result of basic konsep of electricity and electronic learning of students at SMK Stabat. Thesis, Medan: Education Technology Program. Post Graduate Program. State University of Medan. 2016.**

This objectives of this research were to discover whether: (1) the basic konsep of electricity and electronic learning achievement of students taught by using STAD type of Cooperative Learning Strategy was higher than those taught by using Jigsaw type (2) the basic konsep of electricity and electronic learning achievement of students with higher interested was higher than those with lower interested (3) interaction between learning strategy and student's interested and its effect to the result of learning achievement of the students.

This research was done at SMK Putra Jaya and SMK Harapan Stabat. Sampling Technique uses cluster random sampling. This research sample consists of 60 students. The instrument which is used for collecting data is Learning Achievement Test, Objective and Questionnaire, to know the students' learning interested. This research uses Experiment Method with factorial design  $2 \times 2$ . The analysis was carried out by using a two way ANOVA on significant level  $\alpha = 0,05$ .

Data analysis shows that, 1) the result of basic konsep of electricity and electronic learning of students taught by using STAD type of Cooperative Learning Strategy was higher than those of students taught by using Jigsaw Type,  $F_{count} = 5.56 > F_{table} = 4.016$ . In this case the students' achievement on Basic Konsep of Electricity And Electronic Study is better by using STAD type cooperative learning strategy than Jigsaw type cooperative learning strategy in students' teaching-learning process; 2), the result of basic konsep of electricity and electronic learning of students who have high learning interested higher than those of students who have low learning interested  $F_{count} = 37.90 > F_{table} = 4.016$ . In this case the students' high learning interested has better achievement than students' low learning interested on basic konsep of electricity and electronic study; 3) there is an interaction between learning Strategy and Student's Learning interested to the Achievement of konsep of electricity and electronic study  $F_{count} = 4.21 > F_{table} = 4.016$

Based on the research result above, the researcher gives some suggestion as follow: first, to rise up the basic konsep of electricity and electronic Study's Achievement, teacher is suggested to use STAD type cooperative learning strategy; second, to choose and apply cooperative learning strategy, teacher is suggested to consider students' learning interested.

## ABSTRAK

**Joni Syafrin Rambey, Pengaruh Strategi Pembelajaran dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Konsep Dasar Listrik Dan Elektronika Siswa SMK di Stabat. Tesis. Medan: Program Studi Teknologi Pendidikan, Program Pascasarjana, Universitas Negeri Medan, 2016**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: 1) hasil belajar Konsep Dasar Listrik dan Elektronika siswa yang menggunakan strategi pembelajaran kooperatif tipe STAD lebih tinggi dari yang menggunakan strategi pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw; 2) hasil belajar Konsep Dasar Listrik Dan Elektronika siswa yang memiliki minat belajar tinggi lebih tinggi dari yang memiliki minat belajar rendah; 3) interaksi antara strategi pembelajaran dan minat belajar siswa terhadap hasil belajar mata pelajaran Konsep Dasar Listrik Dan Elektronika.

Penelitian dilakukan di SMK Putra Jaya dan SMK Harapan di Kecamatan Stabat Kabupaten Langkat. Teknik sampling yang digunakan adalah cluster random sampling. Sampel penelitian ini berjumlah 60 siswa. Instrumen yang digunakan untuk pengumpulan data berupa tes hasil belajar yang berbentuk obyektif dan angket untuk mengetahui minat belajar siswa. Metode penelitian yang digunakan adalah eksperimen semu dengan desain faktorial  $2 \times 2$ . Teknik analisis yang digunakan adalah Analisis Varians (ANOVA) pada taraf signifikansi  $\alpha = 0,05$ .

Hasil penelitian menunjukkan bahwa; 1) Hasil belajar Konsep Dasar Listrik Dan Elektronika siswa yang menggunakan strategi pembelajaran kooperatif tipe STAD lebih tinggi dari pada siswa yang menggunakan tipe Jigsaw, dengan  $F_{hitung} = 5,56 > F_{tabel} = 4,016$ . Dalam hal ini hasil belajar Konsep Dasar Listrik dan Elektronika siswa yang diajar dengan strategi pembelajaran kooperatif tipe STAD lebih tinggi dibanding dengan siswa yang diajar dengan strategi pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw 2) Hasil belajar Konsep Dasar Listrik Dan Elektronika siswa yang memiliki minat belajar tinggi lebih tinggi dari pada siswa yang memiliki minat belajar rendah  $F_{hitung} = 37,90 > F_{tabel} = 4,016$ . Dalam hal ini hasil belajar Konsep Dasar Listrik Dan Elektronika siswa yang memiliki minat belajar tinggi lebih tinggi daripada siswa yang memiliki minat belajar rendah; 3) ada interaksi antara strategi pembelajaran dan minat belajar siswa terhadap hasil belajar Konsep Dasar Listrik Dan Elektronika  $F_{hitung} = 4,21 > F_{tabel} = 4,016$ .

Berdasarkan hasil penelitian di atas peneliti menyarankan sebagai berikut: pertama, untuk meningkatkan hasil belajar Konsep Dasar Listrik Dan Elektronika, guru perlu menggunakan strategi pembelajaran kooperatif tipe STAD; kedua, dalam memilih dan menerapkan strategi pembelajaran kooperatif, guru perlu mempertimbangkan minat belajar siswa.