

B A B V

SIMPULAN , IMPLIKASI DAN SARAN

5.1. Simpulan

Berdasarkan hasil pengujian hipotesis, maka dalam penelitian ini dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Hasil belajar Konsep Dasar Listrik Dan Elektronika siswa yang menggunakan strategi pembelajaran kooperatif tipe STAD lebih tinggi dari siswa yang menggunakan strategi pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw
2. Hasil belajar Konsep Dasar Listrik Dan Elektronika siswa yang memiliki minat belajar tinggi lebih tinggi daripada siswa yang memiliki minat belajar rendah
3. Terdapat interaksi antara strategi pembelajaran dan minat belajar dengan hasil belajar Konsep Dasar Listrik dan Elektronika.

5.2. Implikasi

Dalam kegiatan pembelajaran banyak faktor yang harus diperhatikan untuk mencapai tujuan pembelajaran secara optimal, di antaranya penggunaan strategi pembelajaran. Guru dituntut untuk mengetahui berbagai strategi pembelajaran yang akan digunakan baik kelebihan maupun kekurangannya. Selain itu dalam menerapkan suatu strategi pembelajaran guru harus memperhatikan karakteristik siswa. Dengan mengetahui kelebihan dan kelemahan strategi pembelajaran dan karakteristik siswa , guru dapat menentukan strategi pembelajaran yang tepat diterapkan dalam proses pembelajaran.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil belajar siswa dengan menerapkan strategi

pembelajaran kooperatif tipe STAD lebih tinggi daripada siswa dengan strategi pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil belajar Konsep Dasar Listrik dan Elektronika siswa yang memiliki minat belajar tinggi lebih tinggi daripada siswa yang memiliki minat belajar rendah. Minat belajar merupakan salah satu karakteristik siswa yang harus diperhatikan dalam proses pembelajaran. Minat belajar adalah keinginan individu untuk mencapai prestasi. Siswa yang memiliki minat belajar tinggi lebih aktif dalam proses pembelajaran, memiliki ketekunan dan kesungguhan belajar, kerja keras, mandiri dalam belajar, tidak cepat putus asa dalam menghadapi kesulitan, dan akan berbuat secara optimal dalam proses pembelajaran. Sebaliknya siswa yang memiliki minat belajar rendah kurang aktif dalam proses pembelajaran, kurang tekun belajar, kurang kerja keras dalam belajar, kurang mandiri dalam belajar, cepat putus asa jika menghadapi kesulitan, dan cenderung bergantung pada orang lain dalam belajar. Dengan demikian minat belajar rendah merupakan salah satu kendala dalam pencapaian hasil belajar.

Minat belajar sebagai salah satu karakteristik siswa merupakan faktor yang harus dipertimbangkan seorang guru dalam memulai kegiatan proses pembelajaran, sehingga dapat menentukan strategi pembelajaran yang tepat dan efektif untuk dipergunakan.

Strategi pembelajaran dan minat belajar memberi pengaruh terhadap hasil belajar Konsep Dasar Listrik dan Elektronika siswa. Dari hasil penelitian menunjukkan siswa yang memiliki minat belajar tinggi memperoleh hasil belajar Konsep Dasar Listrik dan Elektronika lebih tinggi daripada siswa yang memiliki minat belajar rendah. Siswa yang memiliki minat belajar tinggi memperoleh rerata hasil belajar lebih tinggi jika diajarkan dengan strategi pembelajaran STAD, demikian juga siswa yang memiliki minat belajar rendah

memperoleh hasil belajar lebih tinggi jika diajar dengan strategi pembelajaran kooperatif tipe STAD.

Guru dalam pemilihan dan penetapan suatu strategi pembelajaran harus memperhatikan minat belajar yang merupakan salah satu karakteristik siswa, agar strategi pembelajaran yang ditetapkan dapat berjalan dengan efektif. Strategi pembelajaran kooperatif tipe STAD dapat diterapkan pada siswa yang memiliki minat belajar rendah dengan pertimbangan antara lain (1) siswa akan terbantu dengan adanya proses kerja sama dalam proses pembelajaran, (2) siswa dapat mengembangkan kemampuannya, (3) minat belajar siswa akan meningkat dalam proses pembelajaran dengan adanya saling ketergantungan.

Memperhatikan pengaruh strategi pembelajaran dan minat belajar terhadap hasil belajar Konsep Dasar Listrik dan Elektronika, maka untuk menghasilkan pembelajaran yang efektif guru harus mampu mendesain suatu strategi pembelajaran, maka perlu dilakukan pelatihan-pelatihan terhadap guru-guru tentang bagaimana mendesain suatu strategi pembelajaran yang efektif.

5.2. Saran

Bedasarkan simpulan dan implikasi penelitian, maka dapat dikemukakan saran sebagai berikut:

1. Penerapan strategi pembelajaran yang tepat dalam proses pembelajaran merupakan satu faktor yang harus diperhatikan untuk pencapaian terhadap dua strategi pembelajaran yaitu strategi pembelajaran kooperatif tipe STAD dan strategi pembelajaran Jigsaw, maka guru lebih disarankan untuk menggunakan strategi pembelajaran kooperatif tipe STAD pada mata pelajaran Konsep Dasar Listrik dan Elektronika

2. Minat belajar yang dimiliki setiap siswa berbeda, ada yang memiliki minat belajar tinggi dan ada yang memiliki minat belajar rendah. Berdasarkan hasil penelitian, disarankan untuk memperhatikan minat siswa dalam menerapkan strategi pembelajaran yang akan digunakan.
3. Akibat keterbatasan peneliti, penelitian ini terbatas pada dua strategi pembelajaran dengan memperhatikan tingkat minat belajar siswa, dan perlakuan hanya pada kelompok kecil. Diharapkan bagi peneliti lain yang ingin membuat penelitian lanjutan, disarankan untuk membuat variabel moderator lainnya dan dalam cakupan yang lebih luas, dengan demikian diharapkan dapat mengurangi keterbatasan dan kelemahan yang terdapat dalam penelitian ini.
4. Penelitian ini menunjukkan terdapat interaksi antara strategi pembelajaran dan minat belajar terhadap hasil belajar Konsep Dasar Listrik dan Elektronika, maka kepada guru disarankan dalam melaksanakan pembelajaran supaya memperhatikan strategi pembelajaran yang digunakan dan karakteristik siswa.