

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	11
1.3 Batasan Masalah	11
1.4 Rumusan Masalah	12
1.5 Tujuan Penelitian	12
1.6 Manfaat Penelitian	13
1.6.1 Manfaat Teoritis	13
1.6.2 Manfaat Praktis	13
1.7 Definisi Operasional	14
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	15
2.1 Kerangka Teoritis	15
2.1.1 Model Pembelajaran Inkuiri	15
2.1.1.1 Teori-teori Belajar yang Melandasi Model Pembelajaran Inkuiri	17
2.1.1.2 Sintaks Model Pembelajaran Inkuiri	19
2.1.1.3 Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran Inkuiri	20
2.1.2 Model Pembelajaran <i>Inquiry Training</i>	21
2.1.2.1 Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>Inquiry Training</i>	26
2.1.3 <i>MindMapping</i> (Peta Pikiran)	27
2.1.4 Kemampuan Berpikir Formal	30
2.1.5 Keterampilan Proses Sains	35
2.1.5.1 Teori-teori Belajar yang Mendukung Keterampilan Proses Sains	37
2.1.5.2 Indikator Keterampilan Proses Sains	38
2.1.6 Pembelajaran Konvensional	40
2.1.6.1 Metode Ceramah	40
2.1.6.2 Metode Tanya Jawab	42
2.1.7 Penelitian Relevan	44
2.2 Kerangka Konseptual	47
2.2.1 Keterampilan Proses Sains Siswa dengan Model Pembelajaran <i>Inquiry Training</i> Menggunakan <i>Mind Mapping</i> Lebih Baik Dibandingkan dengan Pembelajaran Konvensional	47

2.2.2.	Keterampilan Proses Sains Siswa Pada Kelompok yang Memiliki Kemampuan Berpikir Formal Diatas Rata-Rata Lebih Baik Dibandingkan dengan Dibawah Rata-Rata	49
2.2.3.	Terdapat Interaksi Model Pembelajaran <i>Inquiry Training</i> dan Kemampuan Berpikir Formal Terhadap Keterampilan Proses Sains Siswa...	51
2.3.	Hipotesis	53
BAB III METODE PENELITIAN		54
3.1.	Tempat dan Waktu Penelitian	54
3.1.1.	Tempat Penelitian.....	54
3.1.2.	Waktu Penelitian	54
3.2.	Populasi dan Sampel Penelitian	54
3.2.1.	Populasi Penelitian	54
3.2.2.	Sampel Penelitian	54
3.3.	Variabel Penelitian	55
3.4.	Jenis dan Desain Penelitian	55
3.4.1.	Jenis Penelitian	55
3.4.2.	Desain Penelitian	56
3.5.	Prosedur Penelitian	58
3.6.	Instrumen Penelitian	60
3.6.1.	Tes Kemampuan Berpikir Formal	61
3.6.2.	Tes Keterampilan Proses Sains	62
3.7.	Teknik Analisis Tes.....	63
3.7.1.	Validitas Isi.....	63
3.8.	Teknik Analisis Data	63
3.9.	Deskripsi Data	64
3.9.1.	Rata-rata (\bar{x}).....	64
3.9.2.	Standar Deviasi atau Simpangan Baku	64
3.9.3.	Uji Prasyarat Analisis.....	65
3.9.3.1.	Uji Homogenitas.....	65
3.9.3.2.	Uji Normalitas	65
3.9.4.	Uji Hipotesis.....	67
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....		71
4.1.	Hasil Penelitian.....	71
4.1.1.	Analisis Data Keterampilan Proses Sains Pretest.....	71
4.1.1.1.	Uji Normalitas	72
4.1.1.2.	Uji Homogenitas.....	73
4.1.1.3.	Uji Kesamaan Dua Rerata (Uji-t).....	74
4.1.2.	Hasil Instrumen Kemampuan Berpikir Formal	76
4.1.3.	Perlakuan Dalam Pelaksanaan Penelitian.....	80
4.1.4.	Analisis Data Keterampilan Proses Sains Postest	82
4.1.4.1.	Uji Normalitas	83
4.1.4.2.	Uji Homogenitas.....	84
4.1.5.	Deskripsi Keterampilan Proses Sains berdasarkan Kemampuan Berpikir Formal.....	86

4.1.6.	Pengujian Hipotesis	89
4.1.	Pembahasan	98
4.2.1.	Keterampilan Proses Sains Siswa dengan Model Pembelajaran <i>Inquiry Training</i> Menggunakan <i>Mind Mapping</i> Lebih Baik dibandingkan dengan Pembelajaran Konvensional	98
4.2.2.	Keterampilan Proses Sains Siswa pada Kelompok yang Memiliki Kemampuan Berpikir Formal diatas Rata-Rata Lebih Baik Dibandingkan dengan yang dibawah Rata-Rata	102
4.2.3.	Ada Interaksi Model Pembelajaran <i>Inquiry Training</i> Menggunakan <i>Mind Mapping</i> dan Kemampuan Berpikir Kreatif untuk meningkatkan Keterampilan Proses Sains Siswa	106
BAB V	KESIMPULAN DAN SARAN.....	108
5.1.	Kesimpulan.....	108
5.2.	Saran.....	108
DAFTAR PUSTAKA		111

