

ABSTRAK

Doni Ardi Yunus Ndraha. NIM 5123121007. *Studi Korelasional Kecerdasan Visual Spasial dan Kecerdasan Matematis terhadap Hasil Belajar Paket Keahlian Teknik Pemesinan pada Siswa SMK Multi Karya.* Skripsi. Fakultas Teknik Universitas Negeri Medan. 2017.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui besarnya hubungan antara kecerdasan visual spasial dan kecerdasan matematis dengan hasil belajar mata pelajaran paket keahlian teknik pemesinan (teknik gambar manufaktur, teknik pemesinan bubut, dan teknik pemesinan frais) siswa kelas XI kompetensi keahlian teknik pemesinan SMK Multi Karya tahun ajaran 2016/2017 pada semester ganjil. Metode penelitian bersifat deskriptif korelasional. Populasi dalam penelitian adalah siswa kelas XI kompetensi keahlian Teknik Pemesinan SMK Multi Karya berjumlah 25 orang, sedangkan sampel penelitian adalah semua populasi. Data penelitian ini dikumpulkan dengan tes dan dokumentasi, dimana data penelitian yang dijaring dengan tes adalah variabel Kecerdasan Visual Spasial dan Kecerdasan Matematis, sedangkan untuk variabel Hasil Belajar Paket Keahlian Teknik Pemesinan dijaring dengan menggunakan dokumentasi. Instrumen kecerdasan visual spasial sebanyak 24 butir dan 20 butir yang valid dengan reliabilitas 0,830 tergolong sangat tinggi, sedangkan instrumen tes kecerdasan matematis sebanyak 30 butir dan 25 butir yang valid dengan reliabilitas 0,865 tergolong sangat tinggi. Hasil analisis antara kecerdasan visual spasial dengan hasil belajar paket keahlian teknik pemesinan menunjukkan korelasi product momen kecerdasan visual spasial r_{hitung} 0,8518 (sangat kuat). Kemudian hasil analisis antara kecerdasan matematis dengan hasil belajar paket keahlian teknik pemesinan menunjukkan korelasi product momen kecerdasan matematis r_{hitung} 0,856 (sangat kuat) dan hubungan antara kecerdasan visual spasial dan kecerdasan matematis secara bersama-sama dengan hasil belajar paket keahlian teknik pemesinan menunjukkan korelasi r_{hitung} 0,8863 (sangat kuat). Dengan demikian dapat disimpulkan apabila guru meningkatkan kecerdasan visual spasial dan kecerdasan matematis siswa, maka hasil belajar paket keahlian teknik pemesinan juga meningkat. Salah satu aktivitas untuk meningkatkan kecerdasan visual spasial adalah dengan mengembangkan kemampuan untuk memberi perhatian pada detail visual dan kecerdasan matematis dengan cara bermain logika dan permainan strategi.

Kata Kunci : Kecerdasan Visual Spasial, Kecerdasan Matematis, Hasil Belajar Paket Keahlian Teknik Pemesinan

ABSTRACT

Doni Ardi Yunus Ndraha. NIM 5123121007. *Correlational Study of Visual Spatial Intelligence and Mathematical Intelligence with Learning Results of Mechanical Machining Skills Package to Students of SMK Multi Karya.* Skripsi. Faculty of Engineering. State University of Medan. 2017

This research aims to determine the relationship between intelligence visual-spatial and mathematical intelligence with the results of study subjects package engineering expertise machining (engineering manufacturing drawings, engineering machining lathe, and engineering machinery frais) class XI student competency engineering machining SMK Multi Karya academic year 2016 / 2017 on odd semester. The research method was descriptive correlational. The population in this research is a class XI student of SMK competency skills Machining Techniques Multi Karya numbered 25 people, while the sample is all of the population. The research data was collected with the test and documentation, where research data captured by the tests is variable Visual Spatial Intelligence and Mathematical Intelligence, as for the variable Learning Outcomes Skills Package Mechanical Machining captured using documentation. Number of visual-spatial intelligence instrument with 24 items and 20 items are valid with 0.830 reliability is very high, while the number of mathematical intelligence test instruments as much as 30 items and 25 items are valid with 0.865 reliability is very high. The results of the analysis between visual-spatial intelligence to learning outcomes membership packages machining techniques showed Pearson product moment of visual-spatial intelligence r_{hitung} 0.8518 (very strong). Then the results of the analysis of mathematical intelligence to learning outcomes membership packages machining techniques showed Pearson product moment r_{hitung} 0.856 mathematical intelligence (very strong) and the relationship between the visual-spatial intelligence and mathematical intelligence together with the learning outcomes membership packages machining technique showed a correlation r_{hitung} 0.8863 (very strong). Thus it can be concluded when teachers improve visual spatial intelligence and mathematical intelligence of students, the learning results of membership packages also increased machining techniques. One of the activities to improve the visual-spatial intelligence is to develop the ability to pay attention to visual detail and mathematical intelligence by means of logic and strategy game play.

Key Words : Visual-Spatial Intelligence, Mathematical Intelligence, Learning Outcomes Skills Package Mechanical Machining.