

## BAB V

### KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diuraikan pada bab sebelumnya, maka dapat ditarik beberapa kesimpulan sebagai berikut :

1. Penggunaan model pembelajaran *Group Investigation* memberikan hasil belajar mata pelajaran konstruksi bangunan yang lebih unggul daripada model pembelajaran *ekspositori* .
2. Siswa yang mempunyai Minat belajar tinggi mempunyai hasil belajar mata pelajaran konstruksi bangunan yang lebih unggul daripada siswa yang mempunyai minat belajar rendah.
3. Tidak terdapat interaksi antara penggunaan model pembelajaran dengan tingkat minat belajar siswa terhadap hasil belajar mata pelajaran konstruksi bangunan atau model pembelajaran *group investigation* memberi pengaruh yang berbeda pada hasil belajar siswa terlepas dari minat belajar.



## B. Implikasi

Dengan diterimanya hipotesis pertama maka perlu kiranya menjadi pertimbangan bagi pihak pengelola SMK Negeri 1 Lubuk Pakam dalam upaya meningkatkan keterampilan mengajar guru yang dapat mendukung hasil belajar khususnya hasil belajar konstruksi bangunan. Upaya yang dapat dilakukan untuk meningkatkan hasil belajar adalah dengan mengubah model mengajar guru mata pelajaran model dengan menerapkan model pembelajaran *group investigation*.

Dengan diterimanya hipotesis kedua, maka setiap penyampaian materi pelajaran harus memperhatikan karakteristik siswa, apakah siswa tersebut memiliki minat belajar tinggi atau minat belajar rendah yang dapat mempengaruhi hasil belajar konstruksi bangunan. Model yang dapat dilakukan guru dalam memperbaiki minat siswa adalah memberikan dukungan kepada siswa untuk berusaha unggul, menyelesaikan tugas dengan baik, rasional dalam meraih keberhasilan, memberi tanggungjawab pribadi untuk sukses, mengarahkan siswa untuk rasio dalam meraih keberhasilan, minat tinggi dan rendah nya ditentukan dengan rumus  $((\text{skor tertinggi} - \text{skor terendah})/2) = (\text{Median})$  atau nilai pembatas antara minat tinggi dan minat rendah.

Dengan ditolaknya hipotesis ketiga yang menyatakan tidak adanya interaksi antara penggunaan model pembelajaran dengan tingkat minat belajar terhadap hasil belajar siswa dan model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Group Investigation* memberi pengaruh yang berbeda secara signifikan terhadap hasil belajar konstruksi bangunan terlepas dari tingkat minat belajarnya dan juga sebaliknya tingkat minat belajar memberi pengaruh yang berbeda secara

signifikan terhadap hasil belajar konstruksi bangunan terlepas dari model pembelajaran *group investigation*.

### C. Saran

Berdasarkan hasil analisis data dan kesimpulan yang dapat dikemukakan sebelumnya, maka disarankan hal-hal sebagai berikut.

1. Dalam proses pembelajaran, guru harus lebih cermat dalam memilih dan menggunakan model pembelajaran sesuai dengan materi pembelajaran yang akan disampaikan. Model pembelajaran *Group Investigation* dapat digunakan sebagai salah satu model pembelajaran di dalam meningkatkan hasil belajar. Dari hasil penelitian diketahui bahwa hasil belajar konstruksi bangunan menggunakan model pembelajaran *Group Investigation* lebih baik jika dibandingkan dengan model pembelajaran *Ekspositori*. Selain dari pada itu, guru juga harus memperhatikan faktor internal dari siswa dalam proses pembelajaran, salah satunya adalah minat belajar yang membuat siswa berkeinginan untuk meraih sesuatu. Sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan baik.
2. Diharapkan kepada peneliti selanjutnya sebaiknya menambah jumlah sampel penelitian dengan waktu penelitian yang lebih lama sehingga generalisasi hasil penelitian benar-benar mengungkapkan kendala yang sebenarnya dalam mengatasi rendahnya hasil belajar konstruksi bangunan.
3. Diharapkan kepada peneliti selanjutnya agar dalam penerapan model pembelajaran *Group Investigation* menggunakan media belajar yang lengkap dalam peragaan pekerjaan yang akan dipelajari, sehingga minat dan hasil belajar siswa mengalami peningkatan.