

## ABSTRAK

Muhammad Syafii, NIM 5113111028: **Pengaruh Pembelajaran Kontestual Dan Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar Mekanika Teknik Kelas X Program Keahlian Teknik Gambar Bangunan SMK Negeri 1 Lubuk Pakam.** Skripsi Universitas Negeri Medan, 2017.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui : (1) adanya pengaruh pembelajaran kontekstual dan konvensional terhadap hasil belajar Mekanika Teknik siswa; (2) ada pengaruh perbedaan gaya belajar kinestetik terhadap hasil belajar Mekanika Teknik siswa; dan (3) adanya interaksi antara metode pembelajaran dengan gaya belajar dalam mempengaruhi hasil belajar Mekanika Teknik siswa.

Penelitian ini dilakukan di SMK Negeri 1 Lubuk Pakam, semester 1 tahun ajaran 2016/2017. Populasi penelitian ini adalah seluruh kelas X Teknik Bangunan SMK Negeri 1 Lubuk Pakam, sedangkan teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah pengambilan sampel *cluster random sampling* yang terdiri dari dua kelas yaitu kelas X TGB A dan kelas X TGB B dengan jumlah sampel penelitian untuk pembelajaran kontekstual terdiri dari 35 siswa dan 35 siswa untuk pembelajaran konvensional. Angket gaya belajar diberikan untuk mengelompokkan siswa atas gaya belajar kinestetik dan gaya belajar visual. Metode penelitian dengan menggunakan kuasi eksperimen dengan desain penelitian factorial 2 x 2. Uji persyaratan normalitas menggunakan Liliefors dan uji homogenitas dilakukan dengan uji varians terbesar berbanding varians terkecil dan untuk gabungan keempat kelompok berasal dari populasi yang bersifat homogen. Teknik analisis data yang digunakan adalah ANAVA dua jalur dengan taraf signifikan  $\alpha = 0,05$  dan dilanjutkan dengan uji Schuffe.

Temuan dalam penelitian ini adalah : (1) siswa yang diajar dengan model pembelajaran kontekstual memperoleh hasil belajar Mekanika Teknik Lebih tinggi dibandingkan dengan siswa yang diajar dengan pembelajaran konvensional, dengan harga  $F_{hitung}$  untuk kompetensi pengetahuan =  $7,818 > F_{tabel} = 3,982$  kompetensi keterampilan =  $4,218 > F_{tabel} = 3,982$  dan kompetensi sikap =  $5,203 > F_{tabel} = 3,982$ ; (2) siswa yang memiliki gaya belajar kinestetik memperoleh hasil belajar yang lebih tinggi pada siswa yang memiliki gaya belajar visual pada kompetensi pengetahuan dengan  $F_{hitung} = 12,368 > F_{tabel} = 3,982$ ; (3) terdapat interaksi antara strategi pembelajaran dan gaya belajar terhadap hasil belajar mekanika teknik kompetensi sikap, dengan harga  $F_{hitung} = 4,602$ . Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa model pembelajaran kontekstual lebih baik daripada model pembelajaran konvensional dalam meningkatkan hasil belajar mekanika teknik kompetensi pengetahuan, keterampilan dan sikap, siswa yang memiliki gaya belajar kinestetik memperoleh hasil belajar mekanika teknik lebih tinggi daripada siswa yang memiliki gaya belajar visual pada kompetensi pengetahuan.

Kata Kunci : Model Pembelajaran, Gaya Belajar, Hasil Belajar

## ABSTRACT

Muhammad shafii, NIM 5113111028: **The Effect of Kontestual Learning and learning style Against the results of the Study of engineering Mechanical Engineering Program X-class Image of the building a SMK Negeri 1 Lubukpakam.** State University of Medan thesis, 2017.

This research aims to know the: (1) presence of the influence of contextual learning and learning outcomes against conventional Mechanics Engineering students; (2) there is the influence of the difference of kinaesthetic learning style against the results of the study of mechanics Engineering students; and (3) the existence of a inteaksi between learning methods with learning styles in the study of Engineering Mechanics affect the results of students.

This research was conducted at SMK Negeri 1 Lubuk pakam, the 1st half of academic year 2016/2017. The population of this research is the entire class X building techniques SMK Negeri 1 Lubukpakam, while sampling technique used was cluster sampling random sampling which consists of two classes, namely class A and class X TGB X TGB B with a total sample of research for contextual learning consists of 35 students and 35 students to conventional learning. Now learning styles given to classify students top learning style kinesthetic and visual learning style. Research method using quasi experimental research design with a factorial 2 x 2. Test requirements using Liliefors normality and homogeneity of variance test conducted with the greatest value and the smallest variance for a combined four groups come from populations that are homogeneous. Data analysis technique used was ANOVA two paths with significance level  $\alpha = 0.05$  and continued with test Schuffe.

The findings in this study are: (1) students who are taught with contextual learning model results in higher Engineering Mechanics learning compared to students taught with the conventional learning, at a price of Fhitung for competence of knowledge =  $F_{tabel} > 7.818 = 3.982$  competency skills =  $F_{tabel} > 4.218 = 3.982$  attitude and competence =  $F_{tabel} > 5.203 = 3.982$ ; (2) students who have a kinesthetic learning style results in higher learning in students who have a visual learning style on kopetensi knowledge with  $F_{hitung} = F_{tabel} > 12.368 = 3.982$ ; (3) there are interactions between the learning strategy and learning style against the results of the study of mechanics engineering competencies attitude, with the price of  $F_{hitung} = 4.602$ . The results of this research show that contextual learning model is better than the conventional model of learning in enhancing the competence of engineering mechanics learning outcomes knowledge, skills and attitudes, students who have a kinesthetic learning style results learn mechanics engineering higher than students who have a visual learning style on the competency of knowledge.

Keywords: Model Of Learning, Learning Styles, Learning Outcomes