

ABSTRAK

Wiwin Firdani, 7121141059. Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* Dan Aktivitas Belajar Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas X Di MAS AL-WASHLIYAH 12 Perbaungan T.P 2016/2017. Skripsi Jurusan Pendidikan Ekonomi, Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Medan 2016.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah “rendahnya hasil belajar siswa dalam mata pelajaran ekonomi”. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui 1. perbedaan hasil belajar ekonomi yang diajar dengan model pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* dan metode konvensional, 2. perbedaan hasil belajar ekonomi siswa yang aktif dengan siswa yang tidak aktif, 3. terdapat interaksi antara model pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* dan aktivitas belajar terhadap hasil belajar ekonomi

Penelitian ini dilakukan di MAS AL-WASHLIYAH 12 Perbaungan, yang beralamat di Jl. Malinda 2 Komplek Sawit Indah, Perbaungan dengan populasi sebanyak 120 orang siswa dan sampel sebanyak 60 dengan menggunakan metode teknik *random sampling*. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi, test dan dokumentasi. Uji hipotesis penelitian yang digunakan adalah ANAVA dua jalur dengan faktorial 2 x 2. Uji persyaratan analisis data yang digunakan adalah uji normalitas dan uji homogenitas. Hasil pengujian menunjukkan bahwa semua kelompok data berdistribusi normal dan homogen. Hasil pengujian menunjukkan bahwa 1. Hasil belajar ekonomi siswa yang diajar dengan model pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* lebih tinggi dibandingkan yang diajar dengan metode konvensional ($F = 33,916$ dengan $\text{sig.} = 0,000$ atau $p \leq 0,05$), 2. siswa yang aktif memperoleh hasil belajar ekonomi yang lebih tinggi daripada kelompok siswa yang tidak aktif ($F = 20,610$ dengan $\text{sig.} = 0,000$ atau $p \leq 0,05$). 3. terdapat interaksi antara model pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* dan aktivitas belajar terhadap hasil belajar ekonomi ($F = 5,804$ dengan $\text{sig.} = 0,019$ atau $p < 0,05$).

Berdasarkan hasil analisis data dan uji hipotesis serta pembahasan maka dapat ditarik kesimpulan bahwa 1. Hasil belajar ekonomi siswa yang diajar dengan model pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* lebih tinggi dibandingkan yang diajar dengan metode konvensional, 2. Siswa yang aktif memperoleh hasil belajar ekonomi yang lebih tinggi daripada kelompok siswa yang tidak aktif, 3. Terdapat pengaruh positif dan signifikan antara model pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* dan aktivitas belajar terhadap hasil belajar ekonomi

Kata Kunci : Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw*, Aktivitas Belajar dan Hasil Belajar

ABSTRACT

Wiwin Firdani, 7121141059. The Influence of Teaching Model Kooperatif Tipe Jigsaw and Learning Activities Toward Learning Result of Economics Student Grade X MAS Al-Washliyah 12 Perbaungan Academic Year 2016/2017. Thesis. Department of Economics Education, Study Program of Economics Education, Faculty of Economic, State University of Medan, 2016.

The problem in this research was the low learning result student in economics. This research aimed to know 1. the differences of learning result of economics between teaching model Kooperatif Tipe Jigsaw and conventional method, 2. the differences of learning result of economics between learning activities and conventional method, 3. the interaction between teaching model Kooperatif Tipe Jigsaw and conventional method with learning activities toward learning result of economics.

This research had done in MAS Al-Washliyah 12 Perbaungan located in Jl. Malinda 2 Komplek Sawit Indah, Perbaungan with population as 120 students and sample as 60 student with random sampling method. Collecting data was used observation, test, questioner. Hypothesis test in this research was used ANAVA two paths with factorial 2x2. This requirement test in this data was used normality test and homogeneity test. The result showed all data groups have distributed normaly and homogenly. The result also showed 1. learning result of economics which tought with teaching model Kooperatif Tipe *Jigsaw* is higher than tought with conventional method ($F=33,916$ at sig. = 0,000 or $p \leq 0,05$), 2. students actively get the study economics of higher than groups of student who are not active ($F=20,610$ at sig. = 0,000 or $p \leq 0,05$), 3. there was an interaction between teaching model Kooperatif Tipe Jigsaw and conventional method with learning activities toward learning result of economics ($F=5,804$ at sig. = 0,019 or $p \leq 0,05$).

Based on the results of data analysis and hypothesis and discussion it can be concluded that: 1. Learning results of economics which tought with teaching model Kooperatif Tipe Jigsaw is higher than thought with convensional method, 2. Student actively get the study economics of higher than groups of student who are not active, 3. There was an interaction between teaching model Kooperatif Tipe Jigsaw and convensional method with learning activities toward learning result of economics.

Key Words : Teaching Model Kooperatif Tipe Jigsaw, Learning Activities, and Learning Result.