

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasannya, maka dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Adanya pengaruh yang positif dan signifikan konsep diri (X_1) terhadap prestasi belajar ekonomi siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Tarutung T.P 2016/2017. Hal ini terlihat dari hasil uji t dimana $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $3,498 > 1,676$ pada taraf signifikansi 0,001. Hal ini berarti apabila konsep diri siswa semakin tinggi maka prestasi belajar ekonomi siswa juga meningkat.
2. Adanya pengaruh positif dan signifikan antara kreativitas belajar (X_2) terhadap prestasi belajar ekonomi siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Tarutung T.P 2016/2017. Hal ini terlihat dari hasil uji t dimana $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $(2,564 > 1,676)$ pada taraf signifikansi 0,013. Hal ini berarti apabila kreativitas belajar siswa tinggi maka prestasi belajar ekonomi siswa juga akan tinggi.
3. Adanya pengaruh positif dan signifikan konsep diri (X_1) dan kreativitas belajar (X_2) terhadap prestasi belajar ekonomi siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Tarutung T.P 2016/2017. Hal ini terlihat dari hasil uji F $F_{hitung} > F_{tabel}$ yaitu $24,987 > 3,18$ pada taraf signifikansi 0,000. Hal ini berarti

bahwa apabila konsep diri dan kreativitas belajar siswa XI IPS SMA Negeri 1 Tarutung tinggi maka prestasi belajar ekonomi siswa juga akan tinggi.

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan diatas maka disarankan sebagai berikut :

1. Siswa diharapkan lebih meningkatkan konsep diri yaitu dengan cara yakin pada kemampuan yang dimiliki, berinteraksi dengan baik terhadap teman ataupun terhadap guru, dan terbuka terhadap kritikan dan pujian, hal tersebut akan meningkatkan prestasi belajar yang akan dicapai.
2. Siswa diharapkan lebih meningkatkan rasa ingin tahu, dengan belajar sendiri ketika guru ekonomi tidak datang, mencari sumber lain ketika mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru dan lebih rajin belajar dirumah tanpa disuruh atau diawasi orang tua, karena hal tersebut akan meningkatkan prestasi belajar yang akan dicapai.
3. Siswa dan guru diharapkan mampu menciptakan suasana belajar mengajar yang kondusif di dalam kelas. Guru tidak sekedar menyampaikan materi atau soal, namun perlu memancing siswa agar mempunyai kemauan untuk berpartisipasi aktif selama proses belajar mengajar sehingga terjadi interaksi yang positif antara guru dan siswa.
4. Bagi peneliti hendaknya dapat melakukan penelitian sejenis dengan melibatkan variabel yang lain, sehingga dapat mengetahui faktor-faktor lain yang mempengaruhi prestasi belajar ekonomi siswa.