

## ABSTRAK

Fredes Aprilia. Pengaruh Strategi Pembelajaran dan Tingkat Kreativitas Siswa Terhadap Hasil Belajar Kimia Siswa Kelas XI SMA Negeri I Medan. Tesis : Program PascaSarjana Universitas Negeri Medan, Mei 2006.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan tentang pengaruh strategi pembelajaran dan tingkat kreativitas terhadap hasil belajar kimia siswa. Tingkatan kreativitas dibagi menjadi dua, yaitu kreativitas tinggi dan kreativitas rendah. Penelitian ini dilaksanakan di SMA Negeri I Medan. Metode yang digunakan adalah eksperimental – semu dengan rancangan Analisis Kovarians (Anakova). Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis kovarians dengan taraf signifikansi 0,05. Prosedur penelitian terdiri dari rangkaian kegiatan yaitu : melakukan tes kreativitas, melaksanakan tes awal, melaksanakan perlakuan dan melaksanakan tes akhir.

Populasi penelitian adalah siswa kelas XI SMA Negeri I Medan tahun ajaran 2005 / 2006, keseluruhannya berjumlah 456 orang. Sampel penelitian adalah 4 kelas yang diambil secara *cluster random sampling*. Subjek penelitian diambil 40 orang dari masing-masing kelas berdasarkan hasil tes kreativitas.

Instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data adalah tes, yang terdiri dari tes krestivitas figural (TKF) dan tes verbal untuk mengukur tingkat kreativitas dan tes hasil belajar kimia. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis kovarians dengan taraf signifikansi 0,05. Hasil analisis data menunjukkan bahwa : (1) Secara keseluruhan hasil belajar siswa yang diajar menggunakan strategi pembelajaran konstruktivis lebih tinggi dari kelompok siswa yang diajar dengan menggunakan strategi pembelajaran konvensional, dapat dilihat dari  $F_{hitung} = 5,625 > F_{tabel} = 3,92$ , (2) Siswa yang memiliki tingkat kreativitas tinggi memperoleh hasil belajar kimia lebih tinggi dibanding siswa yang mempunyai tingkat kreativitas rendah, dapat dilihat dari  $F_{hitung} = 9,758 > F_{tabel} = 3,92$ , (3) Tidak ada interaksi antara strategi pembelajaran dengan tingkat kreativitas terhadap hasil belajar kimia siswa, dapat dilihat dari  $F_{hitung} = 2,146 < F_{tabel} = 3,92$ .

## ABSTRACT

Fredes Aprilia. The Effect Of The Instructional Strategy And Creativity Of Student on of Chemistry : An Experiment at SMA Negeri I Medan. Thesis : Postgraduate Program of the State University of Medan, May 2006.

The aim of this research is to describe the influence of instructional strategy and creativities on the result of the student learning process of chemistry. The creativity levels are divided into two parts, the high level creativity and the low level creativity. The research was carried out at SMA Negeri I Medan. By using of experiment simulation method with Analysis Of Covariance (Anacova). The procedures consist of a series of activities i.e : giving the creativity tests, the preliminary activities and the final tests.

The research population is the students of eleven class of the SMA Negeri I Medan the academic year of 2005/2006. The total number students are 456 participant. The sample of research was four classes taken by *cluster random sampling*. The sample of research was 40 students selected from each class based on the result of creativity tests.

The instrumen applied for the data collection was a test, consist of the figural creativity test (TKF) and verbal test to measure the level of the creativities and tes of chemistry learning. The data of technical analysis applied was the analysis of covariance, with the significant degree of 0,05. The data of the analysis result shows : (1) As a whole the result of the students studies used the strategi of Konstruktivis learning was higher than the group of students taught by using the strategi of Convensional learning, that show  $F_{obtained} = 5,625 > F_{ratio} = 3,92$  (2) The student who had higher level of creativities obtained a higher result of chemistry learning compared to the students who had lower level creativities, that show  $F_{obtained} = 9,758 > F_{ratio} = 3,92$  (3) There was not an interaction between the instructional strategi and the creativities on the result of chemistry learning, that show  $F_{obtained} = 2,146 < F_{ratio} = 3,92$ .