

ABSTRACT

SUHARTINI. Teacher's Questions in English as Foreign Language (EFL) Classroom. English Applied Linguistics Study Program, Postgraduate School State University of Medan. 2017.

The aim of this study were to describe the teacher's questions in English as Foreign Language (EFL) occur in English classroom, and to find out the types of teacher's questions and how far the effectiveness of the teacher's questions are used in English classroom. The research was conducted by using qualitative descriptive design. The data of this study were teacher's questions of an English teacher in SMP Negeri 15 Medan. The data were analyzed by using Tsui's Theory (1995) to find the types of teacher's questions and the effectiveness of the teacher's questions based on Ur (1996). The results of this study were (1) There were three types of teacher's questions used in English classroom of SMP Negeri 15 Medan, namely Open/Closed questions (12.8%), Display/Referential questions (72.6%), and Yes/No questions (14.0%), (2) There were five criteria of the effectiveness of teacher's questions used in English classroom namely Very Effective (11.9%), Effective (36.7%), Quite Effective (26.5%), Less Effective (17.2%) and Ineffective (7.7%), (3) The reasons of teacher's questions used in EFL classroom namely (a) Procedural (11.1%), (b) Convergent (70.1%) and (c) Divergent (18.8%).

ABSTRAK

SUHARTINI. Pertanyaan Guru dalam bahasa Inggris sebagai bahasa asing di kelas bahasa Inggris. Program Studi Linguistik Terapan Bahasa Inggris. Sekolah Pascasarjana, Universitas Negeri Medan. 2017.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan pertanyaan guru dalam bahasa Inggris sebagai bahasa asing yang digunakan di kelas bahasa Inggris, dan untuk menemukan tipe-tipe pertanyaan guru dalam pengajaran kelas bahasa Inggris dan sejauh mana tingkat keefektifan pertanyaan guru yang di gunakan dalam kelas bahasa Inggris. Penelitian ini di lakukan dengan menggunakan design penelitian deskriptif kualitatif. Data penelitian ini adalah ujaran-ujaran dari pertanyaan guru di dalam kelas bahasa Inggris di SMP Negeri 15 Medan sebagai sumber data. Data di analisis dengan menggunakan teori Tsui (1995) untuk menemukan tipe-tipe pertanyaan guru dalam pengajaran kelas bahasa Inggris dan kriteria keefektifan dari pertanyaan guru di kelas bahasa Inggris berdasarkan teori dari Ur (1996). Hasil dari penelitian ini (1) Ada tiga jenis tipe pertanyaan guru yang digunakan di kelas bahasa Inggris SMP Negeri 15 Medan yaitu Open/Closed questions (12.8%), Display/Referential questions (72.6%), and Yes/No questions (14.0%), (2) Ada 5 kategori tingkat keefektifan pertanyaan yang digunakan guru di kelas bahasa Inggris yaitu Sangat Efektif (11.9%), Efektif (36.7%), Cukup Efektif (26.5%), Kurang Efektif (17.2%), dan Tidak Efektif (7.7%), (3) Alasan guru menanyakan pertanyaan dalam kelas bahasa Inggris adalah sebagai (a) Prosedural (11.1%) (b) Convergent (70.1%) dan (c) Divergent (18.8%).