

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan uraian pada bab sebelumnya, dapat disimpulkan beberapa hal berikut.

1. Berdasarkan pengembangan bahan ajar dengan menggunakan model 4-D yang telah dimodifikasi, dihasilkan bahan ajar matematika yang valid dan efektif untuk materi Bentuk Aljabar. Bahan ajar tersebut terdiri dari rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), buku siswa (BS), dan lembar aktivitas siswa (LAS) yang dapat dilihat pada lampiran.

Adapun hasil validasi dari bahan ajar tersebut adalah :

- Rata-rata total validasi RPP sebesar 4,39 dan termasuk kategori valid.
- Rata-rata total validasi buku siswa sebesar 4,46 dan termasuk kategori valid.
- Rata-rata total validasi LAS sebesar 4,39 dan termasuk kategori valid.
- Hasil validasi untuk tes pemahaman konsep butir soal nomor 1-6 berturut-turut sebesar 0,600; 0,540; 0,625; 0,930; 0,877; dan 0,727. Semua butir soal dinyatakan valid dengan reliabilitas sebesar 0,793 dan termasuk kategori reliabilitas tinggi.

Bahan ajar dengan teori Bruner dinyatakan efektif untuk meningkatkan pemahaman konsep matematik siswa kelas VII SMP pada materi Bentuk Aljabar. Hal ini ditunjukkan oleh :

- a. Ketuntasan belajar secara klasikal sebesar 85,72%

- b. Kemampuan guru mengelola pembelajaran dalam kategori baik
 - c. Aktivitas siswa selama pembelajaran berada pada batas toleransi waktu yang ideal
 - d. Respon siswa terhadap komponen dan proses pembelajaran positif.
2. Aktivitas siswa selama proses pembelajaran menggunakan bahan ajar yang dikembangkan dengan teori Bruner pada materi Bentuk Aljabar adalah :
- a. Uji Coba 1 (Kelas VII-A)
Aktivitas siswa pada pembelajaran di uji coba I belum efektif, karena terdapat aktivitas siswa yang tidak memenuhi batas toleransi yaitu pada kegiatan memperhatikan/ mendengarkan penjelasan guru/ teman dan berdiskusi/ bertanya kepada teman/ guru.
 - b. Uji Coba II (Kelas VII-B)
Aktivitas siswa selama proses pembelajaran di uji coba II telah memenuhi batas toleransi yang ditentukan sehingga dinyatakan efektif.
3. Kemampuan guru dalam mengelola proses pembelajaran menggunakan bahan ajar yang dikembangkan dengan teori Bruner pada materi Bentuk Aljabar adalah :
- a. Uji Coba 1 (Kelas VII-A)
Nilai kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran di setiap pertemuan masing-masing 2,91; 2,97; 2,88; dan 2,84. Rata-rata nilai

kemampuan guru untuk uji coba I ini adalah 2,90 dan termasuk dalam kategori cukup baik.

b. Uji Coba II (Kelas VII-B)

Nilai kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran di setiap pertemuan masing-masing 3,25; 3,22; 3,06; dan 3,03. Rata-rata nilai kemampuan guru untuk uji coba II ini adalah 3,14 dan termasuk dalam kategori baik.

4. Respon siswa terhadap komponen dan proses pembelajaran menggunakan bahan ajar yang dikembangkan dengan teori Bruner pada materi Bentuk Aljabar adalah :

a. Uji Coba 1 (Kelas VII-A)

Respon siswa kelas VII-A terhadap komponen dan kegiatan pembelajaran menggunakan bahan ajar dengan teori Bruner belum positif. Hal ini dibuktikan dari aspek yang tidak mencapai respon positif (di atas 75%) adalah perasaan dan pendapat siswa terhadap suasana belajar di kelas, dan pendapat siswa tentang pemahaman bahasa LAS yang masing-masing persentasenya adalah 64%, 62% dan 67%

b. Uji Coba II (Kelas VII-B)

Respon siswa terhadap semua aspek komponen dan kegiatan pembelajaran pada uji coba II berada di atas 75%. Sehingga respon siswa terhadap komponen dan kegiatan pembelajaran menggunakan bahan ajar dengan teori Bruner dinyatakan positif.

5. Kemampuan pemahaman konsep siswa mengalami peningkatan berdasarkan nilai rata-rata kelas, yaitu nilai rata-rata di kelas VII-A (uji coba 1) sebesar 66,50 meningkat menjadi 77,77 di kelas VII-B (uji coba 2).

5.2. Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini, pembelajaran matematika menggunakan bahan ajar dengan teori Bruner memberikan beberapa hal yang penting untuk diperhatikan. Untuk itu peneliti menyarankan beberapa hal berikut.

1. Bahan ajar yang dikembangkan masih perlu diujicobakan ke sekolah-sekolah lain dengan berbagai kondisi agar diperoleh bahan ajar yang benar-benar berkualitas (sebagai tahapan penyebaran dalam model pengembangan 4-D).
2. Bagi guru yang ingin menerapkan bahan ajar yang menggunakan teori Bruner ini untuk materi Matematika yang lain atau mata pelajaran lain dapat merancang/ mengembangkan komponen-komponen model pembelajaran dan karakteristik dari materi pelajaran yang akan dikembangkan
3. Bagi peneliti lain yang akan melakukan penelitian dengan menggunakan pembelajaran yang sama dengan penelitian ini diharapkan dapat memperbaiki keterbatasan dalam penelitian ini.