

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka diperoleh beberapa kesimpulan sebagai berikut :

1. Penerapan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) dapat meningkatkan kemampuan komunikasi matematika siswa pada materi aritmatika sosial. Hal ini dilihat pada tes awal diperoleh bahwa dari 36 siswa, tidak ada siswa yang memiliki kemampuan sangat tinggi dan tinggi, 8 orang (22,22%) yang memiliki nilai sedang, 10 siswa (27,78%) yang memiliki nilai rendah, dan terdapat 18 siswa (50,0%) yang memiliki nilai sangat rendah. Jumlah siswa yang tuntas sebanyak 8 siswa (22,22%) dengan rata-rata kelas 51,67. Pada siklus I diperoleh bahwa dari 36 siswa, tidak ada siswa yang memiliki kemampuan sangat tinggi, 6 siswa (16,67%) yang memiliki nilai tinggi, 15 siswa (41,67%) yang memiliki nilai sedang, 9 siswa (25,00%) yang memiliki nilai rendah, 6 siswa (16,67%) yang memiliki nilai sangat rendah. Jumlah siswa yang tuntas sebanyak 21 siswa (58,33%) dengan rata-rata kelas adalah 65,14. Pada siklus II diperoleh bahwa dari 36 siswa, sebanyak 6 siswa (16,67%) yang memiliki nilai sangat tinggi, 20 siswa (55,56%) yang memiliki nilai tinggi, 5 siswa (13,89%) yang memiliki nilai sedang, 3 siswa (8,33%) yang memiliki nilai rendah, 2 siswa (5,56%) yang memiliki nilai sangat rendah. Jumlah siswa yang tuntas sebanyak 31 siswa (86,11%) dengan rata-rata kelas adalah 78,75.

5.2. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, maka peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut :

1. Kepada guru matematika dalam mengajarkan pembelajaran matematika disarankan guru menggunakan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) dan memberikan penghargaan/hadiah untuk meningkatkan semangat siswa dalam belajar sebagai salah satu upaya untuk meningkatkan kemampuan komunikasi siswa.
2. Dalam penggunaan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) hendaknya guru tetap melakukan pembimbingan kepada siswa.
3. Kepada siswa Yayasan Madrasah Islamiyah Medan khususnya siswa yang berkemampuan komunikasi matematika rendah agar lebih banyak berlatih, membaca, dan tidak sungkan-sungkan untuk mengkomunikasikan ide-ide matematikanya baik secara lisan maupun tulisan dalam pembelajaran matematika.
4. Kepada peneliti lanjutan yang ingin melakukan penelitian sejenis disarankan untuk menyediakan alokasi waktu lebih karena model pembelajaran ini menggunakan waktu yang lebih banyak dan memperhatikan kelemahan-kelemahan yang ada pada penelitian ini, sehingga penelitian yang dilakukan semakin baik.