

# KAPITEL I EINLEITUNG

## A. Hintergrund

Die Sprache ist ein Kommunikationsmittel, das eine wichtige Rolle im menschlichen Leben spielt. Jemand kann Informationen, Ideen, oder Gedanken mithilfe der Sprache anderen Menschen mitteilen. Ein wichtiger Teil ist dabei die Sprechfertigkeit. Die Sprachkompetenz besteht in vier Kompetenzen: Das Hörverstehen, das Leseverstehen, die Schreibfertigkeit, und die Sprechfertigkeit. Daher muss man seine Sprechfähigkeit steigern. Im Unterrichtprozess ist die Sprechfertigkeit, allerdings nach wie vor schwer zu vermitteln.

Die Schüler wollen viele interessante Themen, Methoden und Medien im Unterricht ausprobieren. Darajah (2011:34) behauptet, dass im Unterricht die Lehrerin neue und interessante Medien oder Methoden benutzen sollte. Das macht den Schülern beim Lernen mehr Spaß. Der Lehrer können verschiedene Medien benutzen beispielweise Filme, Video, Bild, Bücher oder Ähnliche.

Nach den Erfahrungen als Praktikantin an der PPL-T in SMA Negeri 1 Kotarih haben die Schüler noch einige Schwierigkeiten im Deutschunterricht, sodass ihre Sprechfertigkeit der Schüler noch nicht sehr fortgeschritten ist. Die Schüler haben zumeist Angst Deutsch zu sprechen, weil sie nicht so viele Wörter kennen, die Grammatik noch nicht gut beherrschen oder aber die Wörter falsch aussprechen. Hinzu kommt, dass die oft nicht verstehen, was die Lehrerin sagt,

sodass sie nicht mutig genug sind, ihre Gedanken, Ideen und Meinungen auszudrücken.

Nach einem Interview mit der Deutschlehrerin und einigen Beobachtungen in den Klassen X an der SMA Negeri 1 Kotarih, lässt sich feststellen, dass die Schüler sich im Unterricht nicht aktiv beteiligen, da Sie noch Schwierigkeiten beim Sprechen haben. Die Lehrer haben kein Medium, mit dem sie während des Unterrichts das Sprechen üben können, sodass das Big Book Medium als Lernmedium das Interesse der Schülern am Deutschunterricht steigern kann.

Vor dem oben genannten Hintergrund wird eine Möglichkeit zur Steigerung der Sprechfertigkeit gesucht. Die Lehrer sollten dazu ein gutes Lernmedium wählen. Im Lernprozess kann der Lehrer zum Beispiel das Big Book Medium verwenden. Ein Grund für das niedrige Interesse der Schüler Deutschlernen, ist das Fehlen eines angemessenen Lernmediums. Nur durch solche Lernmedien kann der Deutschunterricht verbessert und interessanter gestaltet werden.

Lynch (2012:9) behauptet, dass das Big Book Medium ein solch interessantes Medium ist. Das Big Book Medium verwendet neben Wörter auch Bilder und Farben. Diese sind groß genug, sodass sie von allen Schülern in der Klasse gesehen werden können. Interessante Bilder werden leichter von den Schülern in Erinnerung behalten. Je einfacher sich die Schüler an die Bilder erinnern, desto leichter können sie vor der Klasse wieder erzählen. Das Big Book

Medium kann auch mit Schlüsselworten ergänzt werden, die auf die Bilder geschrieben worden. Das macht es für die Schüler, einfacher neue Wörter zu lernen. Wenn die Schüler in der Klasse erzählen und Schwierigkeiten mit dem neue Vokabular haben, können Sie dies einfach auf den Seiten des Big Book.

Basierend auf der obigen Erklärung wird die Untersuchung mit dem Thema das Big Book Medium im Deutschunterricht durchgeführt.

#### **A. Die Problemidentifizierung**

1. Die Schüler können nicht gut Deutsch sprechen
2. Die Motivation der Schüler im Deutschunterricht ist gering.
3. Das interesse der Schüler am Deutschunterricht ist gering.
4. Die Schüler haben einen geringen Wortschatz.
5. Die Schüler haben kein Selbstvertrauen, um sich zu trauen, Deutsch zu Sprechen.
6. Die Schüler nutzen keine Lernmedien im Deutschunterricht.

#### **B. Die Begrenzung des Problems**

In dieser Untersuchung wird der Einfluss des Big Book Mediums auf die Sprechfertigkeit der Schüler in der Klasse X an der SMA N 1 Kotarih im Jahrgang 2016/2017 untersucht.

#### **C. Das Untersuchungsproblem**

Die Probleme in dieser Untersuchung sind folgende:

1. Wie ist die Sprechfertigkeit der Schüler in der Klasse X SMA N 1 Kotarih im Jahrgang 2016/2017 vor und nach der Handlung des Mediums im Unterricht?
2. Wie ist der Einfluss des Big Book Mediums auf die Sprechfertigkeit der Schüler der Klasse X an der SMA N 1 Kotarih im Jahrgang 2016/2017?

#### **D. Das Untersuchungsziel**

Die Ziele dieser Untersuchung sind folgende:

1. Um die Sprachfähigkeiten der Schüler in der Klasse X an der SMA N 1 Kotarih im Jahrgang 2016/2017 festzustellen.
2. Um den Einfluss des Big Book Mediums auf die Sprechfertigkeit der Schüler in der Klasse X an der SMA N 1 Kotarih Jahrgang 2016/2017 zu beschreiben.

#### **E. Der Untersuchungsnutzen**

Von dieser Untersuchung wird folgender Nutzen erwartet:

1. Sammlung von Informationen für weitere Untersuchungen bezüglich des Big Book Mediums.
2. Verbreitung von Informationen für interessierte Leser.
3. Die Entdeckung eines neuen Mediums für das Lernen im Deutschunterricht.