BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian diperoleh kesimpulan sebagai berikut :

1. Terdapat perbedaan hasil belajar siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran kolaboratif terintegrasi media peta Konsep, *Powerpoint* dan *Macromedia Flash* dalam materi struktur atom. Hasil belajar yang lebih baik berdasarkan hasil analisis uji Tukey adalah *Macromedia flash* > *PowerPoint* > *Peta konsep* yakni model kolaboratif terintegrasi Macromedia Flash dengan rata-rata = 79,66 *Powerpoint* = 77,50 Peta Konsep = 73,33.

2. Pada model kolaboratif terintegrasi Peta Konsep karakter yang muncul atau berkembang dari hasil pengamatan adalah rasa ingin tahu = 75%, untuk Powerpoint karakter yang berkembang adalah tangung jawab = 76,2 % dan untuk Macromedia Flash karakter yang berkembang adalah kerja sama = 83,5%.

3. Persen peningkatan hasil belajar untuk ketiga kelas dari hasil persen gain yakni model kolaboratif terintegrasi Peta Konsep (Eksperimen 1) = 62,31% , *Powerpoint* (Eksperimen 2) = 57,84% dan Macromedia Flash (Eksperimen 3) = 69,76% sehingga kelas eksperimen 3 yang memiliki tingkat persen yang lebih tinggi dari pada kedua kelas eksperimen lainnya.

5.2. Saran

Berdasarkan pembahasan dan kesimpulan, maka penulis menyarankan hal-hal berikut :

1. Bagi guru dan calon guru disarankan menerapkan pembelajaran kolaboratif terintegrasi media sebagai salah satu alternatif pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar dan menumbuh kembangkan rasa ingin tahu, kerjasama dan tanggung jawab siswa khususnya dalam pelajaran kimia.

2. Bagi peneliti selanjutnya yang ingin melakukan penelitian lebih lanjut disarankan lebih memperhatikan kelemahan model pembelajaran ini, dan dapat mengkolaborasikannya media dengan praktikum yang sesuai dengan materi yang diajarkan sehingga siswa lebih dapat mengkaitkan secara teori dalam media dengan nyata saat praktikum.

3. Peneliti selanjutnya diharapkan dapat mengatasi kesulitan-kesulitan saat melakukan penelitian sehingga proses pembelajaran dapat berjalan dengan lancar.

4. Disarankan lebih memperhatikan waktu, jumlah sampel dan indikator yang sesuai dalam pengintegrasian karakter pendidikan khususnya pada sikap rasa ingin tahu, kerjasama dan tanggung jawab sehingga hasil yang dicapai lebih meningkat.

THE Character Building UNIVERSITY