

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh dari hasil analisa data dan pengujian hipotesis maka dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Hasil belajar pengetahuan konseptual siswa pada kelas yang menggunakan model kooperatif tipe *Group Investigation (GI)* diperoleh nilai rata-rata pretes adalah 35,19 nilai rata-rata postes adalah 54 dengan gain sebesar 0,29 meningkatnya hasil belajar pengetahuan konseptual siswa adalah dalam kategori “sedang”.
2. Hasil belajar pengetahuan konseptual siswa pada kelas menggunakan pembelajaran konvensional diperoleh nilai rata-rata pretes adalah 33,65 nilai rata-rata postes adalah 42 dengan gain sebesar 0,12 meningkatnya hasil belajar pengetahuan konseptual siswa adalah dalam kategori “rendah”.
3. Hasil uji hipotesis uji t dengan $t_{hitung} > t_{tabel}$ (13,95 > 1,997) menunjukkan bahwa pengetahuan konseptual siswa dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Group Investigation (GI)* lebih baik daripada pembelajaran konvensional. Berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Group Investigation (GI)* terhadap hasil belajar pengetahuan konseptual siswa.

5.2 Saran

1. Implementasi dalam menggunakan model pembelajaran Kooperatif Tipe *Group Investigation (GI)* dapat membantu guru dalam menambah wawasan dan sebagai bahan untuk di perpustakaan.
2. Dalam penerapan model pembelajaran *Group Investigation (GI)* melatih siswa agar lebih aktif dalam menginvestigasi dan mencari solusi dari suatu permasalahan, sehingga siswa lebih semangat, dan lebih aktif dalam proses pembelajaran.

3. Selama kegiatan belajar mengajar berlangsung di harapkan kepada guru/peneliti agar memberikan simulasi mengenai fase-fase pembelajaran yang menerapkan model kooperatif tipe *Group Investigation* (GI) dan langkah-langkah mengerjakan LKS dengan baik agar model dapat berjalan dengan lancar sesuai dengan waktu yang ditentukan
4. Kepada peneliti selanjutnya yang ingin meneliti tentang model pembelajaran kooperatif tipe *Group Investigation* (GI) agar mengembangkan penelitian dengan model yang lain karena pada penelitian ini terbatas pada materi suhu dan kalor.
5. Pada saat presentasi kelompok masih ada siswa yang tidak mendengar dan menyimak. Bagi guru atau peneliti sebelum melakukan presentasi proses harus di jelaskan secara jelas dan menunjuk moderator pada setiap kelompok, sehingga moderator dapat bertanggung jawab pada kelompoknya.
6. Buat sekolah di harapkan melengkapi alat dan bahan dalam laboratorium khususnya mata pelajaran fisika agar praktikum berjalan secara efektif.