

## ABSTRAK

**MERI SIDAURUK. NIM : 1123171022. PENGARUH METODE TANYA JAWAB TERHADAP KETERAMPILAN BERBICARA ANAK DI TK JUDIKA HKI KEC. DOLOK MASIHUL KAB. SERDANG BERDAGAI T. A 2016/2017. S kripsi. Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Medan. 2017.**

Permasalahan dalam penelitian ini adalah: bahwa keterampilan berbicara anak belum berkembang dengan baik. Hal ini dikarenakan kegiatan pembelajaran masih bersifat biasa dan tidak menarik perhatian siswa, kegiatan pembelajaran masih banyak berpusat kepada guru yang lebih banyak berbicara sehingga kurang memberikan kesempatan kepada anak untuk berinteraksi dan juga metode yang digunakan guru kurang bervariasi dalam proses pembelajaran.

Penelitian ini dilakukan di TK Judika HKI Kelas B<sub>1</sub> sebagai kelas Eksperimen dan Kelas B<sub>2</sub> (TK HKBP Sinta Nauli) sebagai kelas Kontrol. Yang ditentukan secara random dengan jumlah sampel disetiap kelas yaitu sebanyak 15 orang.

Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen dengan desain penelitian *posttest only control group design*. Variabel bebas adalah metode tanya jawab dan variabel terikat adalah keterampilan berbicara. Instrume pengumpulan data adalah pedoman observasi. Data dianalisis dengan metode deskriptif dan uji hipotesis dengan uji t yang dilanjutkan dengan uji signifikan pada taraf nyata  $\alpha = 0,05$ .

Berdasarkan hasil analisis di atas diperoleh rata-rata nilai pada kelas eksperimen 53,18 dengan nilai tertinggi 64 dan nilai terendah 44, sehingga keterampilan berbicara anak pada kelas eksperimen memperoleh perbedaan. Sedangkan nilai rata-rata pada kelas kontrol 47,8 dengan nilai tertinggi 58 dan nilai terendah 38. Berdasarkan hasil tersebut hipotesis menyatakan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara metode eksperimen terhadap kemampuan anak dan dari hasil uji hipotesis diperoleh  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu  $6,670 > 1,701$  pada taraf nyata  $\alpha = 0,05$ . Dengan demikian penggunaan metode tanya jawab dengan memiliki pengaruh yang lebih baik terhadap keterampilan berbicara anak dibandingkan dengan kelas kontrol yang tidak menerapkan metode tanya jawab.