

ABSTRAK

Yuni Andriani. NIM 5123111051. Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Mekanika Teknik SMK Negeri 1 Percut Sei Tuan. Skripsi, Fakultas Teknik Universitas Negeri Medan.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan hasil belajar Mekanika Teknik dengan membandingkan Model Pembelajaran *Team Assisted Individualization* (TAI) dan Pembelajaran Konvensional serta melihat karakteristik siswa yang memiliki motivasi belajar tinggi dan motivasi belajar rendah dalam proses pembelajaran.

Penelitian ini dilaksanakan di SMK Negeri 1 Percut Sei Tuan. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas X Teknik Gambar Bangunan dengan jumlah 53 orang yang terdiri dari kelas eksperimen untuk perlakuan dengan Model Pembelajaran *Team Assisted Individualization* (TAI) yaitu kelas Teknik Gambar Bangunan 1 sebanyak 26 orang dan kelas kontrol untuk perlakuan dengan Pembelajaran Konvensional yaitu kelas Teknik Gambar Bangunan 2 sebanyak 27 orang.

Sebelum penelitian ini dilakukan instrumen penelitian terlebih dahulu di ujicobakan, dilanjutkan dengan uji validitas dan uji reliabilitas. Uji validitas butir tes digunakan rumus korelasi biserial. Uji reliabilitas tes digunakan rumus KR-20. Instrumen tes hasil belajar mekanika teknik yang valid diperoleh 23 butir dari 30 butir tes yang di ujicobakan, dan koefisien reliabilitasnya sebesar 0,94. Teknik pengambilan sampel secara random dengan metode dan rancangan penelitian eksperimen desain Anava 2 x 2. Variabel penelitian memenuhi persyaratan normalitas dikaji dengan uji Liliefors dan memenuhi persyaratan homogenitas dengan uji Barlett.

Dari hasil penelitian diperoleh hasil belajar siswa yang diajar dengan Model *Team Assisted Individualization* (TAI) lebih tinggi dari hasil belajar siswa yang diajar dengan Pembelajaran Konvensional dengan ditunjukkan $F_{hitung} = 13,551 > F_{tabel} = 4,038$ pada taraf signifikansi $\alpha = 0,05$. Sedangkan hasil belajar siswa yang memiliki motivasi belajar tinggi lebih tinggi dari hasil belajar siswa yang memiliki motivasi belajar rendah dengan ditunjukkan $F_{hitung} = 11,917 > F_{tabel} = 4,038$. Serta terdapat interaksi antara penggunaan model pembelajaran dengan motivasi belajar terhadap hasil belajar mekanika teknik. Diperoleh $F_{hitung} = 4,429 > F_{tabel} = 4,038$.

Dapat disimpulkan bahwa 1). Model *Team Assisted Individualization* (TAI) dan Pembelajaran Konvensional memberi pengaruh yang berbeda secara signifikan terhadap hasil belajar mekanika teknik, 2). Tinggi rendahnya motivasi belajar siswa memberi pengaruh yang berbeda secara signifikan terhadap hasil belajar mekanika teknik, 3). Terdapat interaksi antara model pembelajaran dengan motivasi belajar siswa dalam mempengaruhi hasil belajar mekanika teknik.

Kata Kunci : *Model Pembelajaran Kooperatif Team Assisted Individualization (TAI), Motivasi Belajar dan Hasil Belajar.*

ABSTRACT

Yuni Andriani. NIM 5123111051. The Effect of Cooperative Learning Model Team Assisted Individualization (TAI) and Motivation Study Results Of Mechanics Mechanical SMK Negeri 1 Percut Sei Tuan. Thesis, Faculty of Engineering, State University of Medan.

This study aims to improve learning outcomes by comparing MekanikaTeknik Learning Model Team Assisted Individualization (TAI) and Conventional Learning and look at the characteristics of students who have learning motivation high and low learning motivation in the learning process.

The research was conducted at SMK Negeri 1 Percut Sei Tuan. The subjects were students of class X Architecture Engineering with the number of 53 people consisting of classroom experiments to treatment with Learning Model Team Assisted Individualization (TAI) namely classes Architecture Engineering 1 as many as 26 people and control class for treatment with Learning Conventional namely class Engineering Building Figure 2 as many as 27 people.

Prior to this research instrument in ujicobakan research first, followed by validity and reliability testing. Test the validity of the test used the correlation formula biserial. Test the reliability of the test used KR-20 formula. Achievement test engineering mechanics valid image obtained 23 items of 30 test items are in ujicobakan, and reliability coefficient of 0,94. Teknik random sampling method and experimental research design Anava design 2 x 2. Variables meet the requirements of normality studied with Liliefors test and meets the requirements of homogeneity with Barlett test.

From the research results of student learning taught by Model Team Assisted Individualization (TAI) higher than the learning outcomes of students taught by Learning Conventional shown $F_{hitung} = 13.551 > F_{table} = 4.038$ at significance level $\alpha = 0.05$. While the learning outcomes of students who have high motivation to learn higher learning outcomes of students who have low learning motivation with the indicated $F_{hitung} = 11.917 > F_{table} = 4.038$. As well there is an interaction between the usage model of learning by learning motivation to the learning outcomes of engineering mechanics. Retrieved $F_{hitung} = 4,429 > F_{tabel} = 4.038$.

It is concluded that 1). Model Team Assisted Individualization (TAI) and Learning Conventional give significantly different effects on learning outcomes engineering mechanics, 2). The level of students' motivation to give a different effect significantly to the learning outcomes of engineering mechanics, 3). There is no interaction between the learning model with student motivation affect learning outcomes in engineering mechanics.

Keywords: *Cooperative Learning Model Team Assisted Individualization (TAI), Motivation and Learning Outcomes.*