

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh dari hasil analisis data dan pengujian hipotesis maka dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Nilai rata-rata hasil belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran Kooperatif tipe STAD terintegrasi media animasi flash pada materi pokok Listrik Dinamis di kelas X Semester Genap SMA Negeri 17 Medan T.P 2015/2016 adalah 73,50.
2. Nilai rata-rata hasil belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran konvensional pada materi pokok Listrik Dinamis di kelas X Semester Genap SMA Negeri 17 Medan T.P 2015/2016 adalah 70,63.
3. Aktivitas belajar siswa selama menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* (STAD) dengan nilai rata-rata pertemuan I 87,83 pada pertemuan II 68,50 dan pertemuan III 87,49.
4. Berdasarkan hasil analisis perhitungan uji t, bahwa hasil penelitian yang dilakukan adalah ada pengaruh model pembelajaran *Kooperatif Tipe STAD Terintegrasi Media Animasi Flash* terhadap hasil belajar siswa pada materi pokok Listrik Dinamis di kelas X semester Genap SMA Negeri 17 Medan T.P 2015/2016 dengan $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($3,95 > 1,667$).
5. Keunggulan model pembelajaran kooperatif tipe STAD ini dapat mengembangkan kemampuan siswa untuk menguji ide dan pemahamannya sendiri, menerima umpan balik, menemukan informasi dari berbagai sumber, belajar dari siswa lain dan tidak terlalu tergantung kepada guru.
6. Kelemahan model pembelajaran kooperatif tipe STAD ini adalah untuk memahami dan mengerti filosofi pembelajaran kooperatif tipe STAD memang butuh waktu. Sangat tidak rasional kalau kita mengharapkan secara otomatis siswa dapat mengerti dan memahami filsafat cooperative learning.

5.2 Saran

Pada saat peneliti melakukan penelitian, peneliti melihat bahwa siswa sangat antusias belajar dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD terintegrasi media animasi flash karena di dalam model pembelajaran tersebut kelompok yang terbaik akan mendapatkan hadiah atau penghargaan. Tetapi pada saat itu juga banyak kendala-kendala yang dihadapi peneliti seperti melihat siswa yang ribut, bermain-main pada saat belajar dan tidak dapat diatur.

Berdasarkan hasil dan kesimpulan dalam penelitian ini, maka peneliti mempunyai beberapa saran, yaitu :

1. Bagi guru bidang studi fisika di SMA Negeri 17 Medan agar berkenan mencoba menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD terintegrasi media animasi flash dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran sebagai kelebihan salah satu alternatif untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa.
2. Peneliti perlu lebih mengkoordinir siswa dan lebih tegas agar diskusi kelompok maupun dalam saat belajar dapat berjalan dengan baik dan mencapai tujuan pembelajaran.
3. Kepada peneliti selanjutnya, pada saat proses pembelajaran berlangsung sebaiknya menambahkan beberapa *observer* untuk membantu agar pembelajaran siswa lebih terarah dan para *observer* mampu mengamati siswa serta menilai siswa dalam mengumpulkan data untuk lembar penilaian sikap, keterampilan dan observasi.
4. Kepada peneliti selanjutnya, selama proses pembelajaran berlangsung sebaiknya lebih memperhatikan efisiensi waktu di setiap fase yang tertuang pada tahap model pembelajaran kooperatif tipe STAD.