

ABSTRAK

Sri Dewi Ritonga, NIM : 7123341109. Hubungan Motivasi dan Kemandirian Belajar dengan Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi SMA Negeri 11 Medan T.P. 2016/2017. Skripsi. Jurusan Pendidikan Ekonomi Program Studi Pendidikan Administrasi Perkantoran, Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Medan 2017.

Masalah dalam penelitian ini adalah apakah terdapat hubungan antara motivasi dan kemandirian belajar dengan prestasi belajar ekonomi siswa. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan antara motivasi dan kemandirian belajar dengan prestasi belajar pada mata pelajaran ekonomi siswa SMA Negeri 11 Medan T.P. 2016/2017. Penelitian ini dilaksanakan di SMAN Negeri 11 Medan. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI IPS yang berjumlah 60 orang. Sampel penelitian ini berjumlah 60 siswa dengan teknik *total sampling*. Teknik pengumpulan data terdiri dari dokumentasi dan angket.

Berdasarkan hasil analisis korelasi antara variabel X_1 dengan Y diperoleh bahwa ada hubungan yang signifikan antara motivasi dengan prestasi belajar siswa kelas XI IPS SMA Negeri 11 Medan T.P 2016/2017 dengan nilai $r_{hitung} > r_{tabel}$ ($0,638 > 0,254$). Hasil analisis korelasi antara variabel X_2 dengan Y diperoleh ada hubungan yang signifikan antara kemandirian belajar dengan prestasi belajar siswa kelas XI IPS SMA Negeri 11 Medan T.P 2016/2017 dengan nilai $r_{hitung} > r_{tabel}$ ($0,629 > 0,254$). Dari hasil analisis data dengan menggunakan analisis regresi linier diperoleh persamaan regresi ganda adalah $Y = 10,405 + 0,627 X_1 + 0,661 X_2$. Hasil ini menunjukkan bahwa jika motivasi (X_1) dan kemandirian belajar (X_2) masing-masing ditingkatkan satu satuan maka akan diikuti oleh peningkatan prestasi belajar (Y) sebesar $0,627 + 0,661$ satuan pada konstanta sebesar 10,405. Nilai F_{hitung} sebesar 30,601 lebih besar dari F_{tabel} 3,16 membuktikan bahwa H_1 diterima yang berarti bahwa ada hubungan yang positif dan signifikan antara motivasi dan kemandirian belajar dengan prestasi belajar. Nilai koefisien determinasi (R^2) sebesar 0,518 menunjukkan bahwa hubungan variabel bebas (motivasi dan kemandirian belajar) dengan variabel terikat (prestasi belajar) adalah sebesar 51,8%. Sumbangan efektif yang diberikan oleh variabel motivasi (X_1) terhadap prestasi belajar adalah sebesar 37,22%, sedangkan sumbangan efektif yang diberikan oleh variabel kemandirian belajar (X_2) terhadap prestasi belajar adalah sebesar 34,74%.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang positif antara motivasi dan kemandirian belajar dengan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi SMA Negeri 11 Medan T.P. 2016/2017.

Kata Kunci : Motivasi, Kemandirian Belajar, Prestasi Belajar

ABSTRACT

Sri Dewi Ritonga, NIM: 7123341109. Relations Independence Motivation and Learning with Student Achievement Lesson In Economics SMA Negeri 11 Medan T.P. 2016/2017. Thesis. Department of Economic Education Study Program Office Administration, Faculty of Economics, University of Medan in 2017.

The problem in this study is whether there is a relationship between motivation and learning independence with learning achievement economics student. The purpose of this study was to determine the relationship between motivation and learning independence with learning achievement on economic subjects SMA Negeri 11 Medan T.P. 2016/2017. This research was conducted in SMA Negeri 11 Medan. The population in this study were all students of class XI IPS totaling 60 people. The research sample was 60 students with a total sampling technique. Data collection techniques consisting of documentation and questionnaires.

Based on the analysis of correlation between the variables X1 with Y shows that there is a significant relationship between motivation and academic achievement of students in class XI IPS SMAN 11 Medan T.P 2016/2017 with a value $r_{hitung} > r_{tabel}$ ($0.638 > 0.254$). The results of the analysis of the correlation between variables X2 with Y obtained no significant relationship between learning independence with student achievement class XI IPS SMAN 11 Medan T.P 2016/2017 with a value $r_{hitung} > r_{tabel}$ ($0.629 > 0.254$). From the results of data analysis using linear regression analysis multiple regression equation is $Y = 10.405 + 0.627 X1 + 0.661 X2$. These results indicate that if the motivation (X1) and independent learning (X2) each increased the unit it will be followed by an increase learning achievement (Y) of $0.627 + 0.661$ units of the constants of 10.405. Value Fhitung 30.601 is greater than 3,16 Ftabel prove that H1 is accepted, which means that there is a positive and significant correlation between motivation and learning independence with learning achievement. The coefficient of determination (R²) of 0.518 indicates that the relationship of independent variables (motivation and learning independence) and dependent variable (the learning achievement) amounted to 51.8%. Effective contribution given by motivational variables (X1) to the learning achievement amounted to 37.22%, while the effective contribution given by an independent variable learning (X2) the learning achievement amounted to 34.74%.

Thus it can be concluded that there is a positive relationship between motivation and learning independence with student achievement on economic subjects SMA Negeri 11 Medan T.P. 2016/2017.

Keywords: Motivation, Learning Independence, Achievement