

ABSTRAK

JULY HERIADI. NIM 015030068. Hubungan Latar Belakang Pendidikan dan Pengetahuan Desain Pembelajaran dengan Mutu Pembelajaran Guru SMA Negeri di Kabupaten Serdang Bedagai. Tesis, Program Pascasarjana Universitas Negeri Medan, Juli 2006.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat hubungan latar belakang pendidikan dengan mutu pembelajaran, hubungan pengetahuan desain pembelajaran dengan mutu pembelajaran, dan hubungan antara latar belakang pendidikan dan pengetahuan desain pembelajaran secara bersama-sama dengan mutu pembelajaran guru SMA Negeri di Kabupaten Serdang Bedagai.

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif korelasional karena melihat hubungan antara variabel penelitian. Populasi penelitian ini adalah seluruh guru SMA Negeri di Kabupaten Serdang Bedagai yang berjumlah 230 orang guru, dan yang menjadi sampel penelitian sebanyak 67 orang atau 29 % dari populasi yang diambil dengan menggunakan teknik *stratified proportional random sampling*. Instrumen pengumpulan data adalah kuesioner untuk variabel latar belakang pendidikan dengan menggunakan koefisien reliabilitas $r_{11} = 0,874$; angket untuk variabel mutu pembelajaran dengan koefisien reliabilitas $r_{11} = 0,876$; dan tes untuk variabel pengetahuan desain pembelajaran dengan koefisien reliabilitas $r_{11} = 0,883$.

Hasil pengujian hipotesis menunjukkan : (1). Terdapat hubungan positif yang berarti antara latar belakang pendidikan dengan mutu pembelajaran ditunjukkan dengan koefisien korelasi sebesar $r = 0,7359$ atau $r^2 = 0,5415$ dan $t_{hitung} = 8,76 > t_{tabel} = 1,67$ dengan $dk = 65$ pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$, (2). Terdapat hubungan positif yang berarti antara pengetahuan desain pembelajaran dengan mutu pembelajaran ditunjukkan dengan koefisien korelasi sebesar $r = 0,8557$ atau $r^2 = 0,7322$ dan $t_{hitung} = 13,33 > t_{tabel} = 1,67$ dengan $dk = 65$ pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$, (3). Terdapat hubungan positif yang berarti antara latar belakang pendidikan dan pengetahuan desain pembelajaran secara bersama-sama dengan mutu pembelajaran. Hal ini ditunjukkan dengan koefisien korelasi sebesar $R = 0,8890$, dengan indeks determinasi sebesar $R^2 = 0,7903$ yang berarti bahwa 79,03 % mutu pembelajaran guru SMA Negeri di Kabupaten Serdang Bedagai dapat dijelaskan dengan variabel latar belakang pendidikan dan pengetahuan desain pembelajaran secara bersama-sama melalui persamaan garis regresi ganda $\hat{Y} = 30,329 + 0,377X_1 + 2,174X_2$

ABSTRACT

JULY HERIADI. NIM. 015030068. The Relationship between the Educational Background and the Knowledge of Instructional Design with Learning Quality of Teacher of the Senior High School (Sekolah Menengah Atas = SMA) Serdang Bedagai District, Thesis. Medan, Graduate Program, State University of Medan. July, 2006.

This research was aimed at discovering whether there were relationships between the educational background with learning quality of teacher, the knowledge of instructional design with learning quality of teacher, and the educational background and the knowledge of instructional design with learning quality of teacher of the Senior High School Serdang Bedagai District.

This study was a descriptive correlational research to observe the relationships of the research variables. The population was all teachers in that school, amounting to two hundred and thirty teachers and the sample were 67 teachers or 29 % taken from the population using proportional stratified random sampling by technique. The instrument used to collect the data were questionnaires for the educational background variable with reliability coefficient $r_{11} = 0,874$, the learning quality of the teachers variable with reliability coefficient $r_{11} = 0,876$ and by test for the knowledge of instructional design with reliability coefficient $r_{11} = 0,883$.

The results of hypotheses testing indicated that : (1). There was a significant relationship between the educational background with learning quality of teacher with correlation coefficient of $r = 0,7359$ or $r^2 = 0,5414$ and $t_{count} = 8,76 > t_{table} = 1,67$ with degree of free = 65 at the level of significance $\alpha = 0,05$, (2). There was a significant relationship between the knowledge of instructional design with learning quality of teacher with correlation coefficient of $r = 0,8557$ or $r^2 = 0,7322$ and $t_{count} = 13,33 > t_{table} = 1,67$ with degree of free = 65 at the level of significance $\alpha = 0,05$, and (3). There was a significant relationship between the educational background and the knowledge of instructional design with learning quality of teacher. This was shown with a correlation coefficient of $R = 0,8890$ with determinant index of $R^2 = 0,7903$ which means that 79,03 % learning quality of teacher could be explained with the variables of educational background and the knowledge of instructional design together through the similarity of the double regression line $\hat{Y} = 30,329 + 0,377X_1 + 2,174X_2$