

BAB V SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan rumusan masalah, hasil penelitian dan pembahasan tentang pengaruh model *discovery learning* terhadap kemampuan menulis teks berita siswa kelas VIII SMP Negeri 7 Tebingtinggi Tahun Pembelajaran 2016/2017 yang diuraikan pada bab IV. Maka dapat disimpulkan beberapa hal yang merupakan inti dari hasil penelitian ini.

1. Kemampuan menulis teks berita siswa kelas VIII SMP Negeri 7 Tebingtinggi tahun pembelajaran 2016/2017 sebelum menerapkan model *Discovery learning* berada pada kategori kurang dengan nilai rata-rata 51,60 dengan nilai tertinggi 70 dan terendah 35 serta standar deviasi 11,5.
2. Kemampuan menulis teks berita siswa kelas VIII SMP Negeri 7 Tebingtinggi tahun pembelajaran 2016/2017 setelah menerapkan model *Discovery learning* berada pada kategori baik dengan nilai rata-rata 75,80 dengan nilai tertinggi 90 dan terendah 45 serta standar deviasi 14,25.
3. Pembelajaran dengan model *Discovery Learning* memberikan pengaruh yang signifikan terhadap kemampuan menulis teks berita siswa kelas VIII SMP Negeri 7 Tebingtinggi tahun pembelajaran 2016/2017 dengan hasil hipotesis, yaitu $t_0 > t_{tabel}$ dan $5,61 > 2,064$ yang berarti H_a diterima. Karena model ini mampu memberikan sugesti dalam meningkatkan perhatian anak dalam mengikuti proses belajar mengajar.

B. Saran

Berdasarkan simpulan di atas, maka sebagai tindak lanjut penelitian ini perlu diungkapkan beberapa saran sebagai berikut.

1. Kemampuan siswa menulis teks berita perlu ditingkatkan lagi. Hal tersebut tentunya memerlukan model pembelajaran yang lebih efektif digunakan dalam proses belajar mengajar di sekolah. Salah satu model pembelajaran yang dapat dijadikan alternatif adalah model *discovery learning*.
2. Sebaiknya dalam menggunakan model *discovery learning*, guru bahasa dan sastra Indonesia memiliki pemahaman yang baik dari segi persiapan, pelaksanaan, sampai dengan evaluasi agar hal yang diharapkan yakni peningkatan kemampuan menulis teks berita siswa dapat tercapai.
3. Penerapan model *discovery learning* menempatkan guru sebagai fasilitator dan pemerhati proses belajar siswa. Oleh karena itu, guru tetap menjaga agar siswa tetap mandiri dalam proses mengerjakan proyek.
4. Disarankan pada penelitian selanjutnya agar lebih memperhatikan perkembangan model-model pembelajaran yang ada di dunia pendidikan agar dapat digunakan di sekolah, khususnya dalam pembelajaran menulis teks berita.