

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan data hasil penelitian yang diperoleh dan analisa data serta pengujian hipotesis di SMA Negeri 10 Medan, maka dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Pengaruh model pembelajaran *inquiry training* terhadap keterampilan proses sains siswa lebih memahami indikator pada setiap komponen KPS yang ada dikarenakan siswa dibawa secara langsung ke dalam proses ilmiah melalui eksperimen/percobaan yang diberikan peneliti dengan nilai rata-rata postes adalah 74,35.
2. Pengaruh model pembelajaran konvensional terhadap keterampilan proses sains siswa kurang memahami dari indikator yang ada pada setiap KPS terlihat dari persentasenya. Hal ini dikarenakan siswa hanya mendengarkan informasi tanpa melakukan eksperimen/percobaan secara langsung dan siswa lebih sering mengerjakan soal-soal perhitungan sehingga siswa lebih sulit untuk mengerjakan soal-soal yang berbentuk KPS dengan nilai rata-rata postes adalah 53,06.
3. Keterampilan proses sains siswa yang diajar dengan menggunakan model pembelajaran *inquiry training* lebih tinggi dibandingkan dengan siswa yang diajar dengan model pembelajaran konvensional.

5.2. Saran

Selama proses penelitian yang dilakukan oleh peneliti ada beberapa kelemahan sebagai tindak lanjut dari penelitian ini disarankan beberapa hal sebagai berikut :

1. Terlebih dahulu mencari tingkat kesukaran dari masing-masing soal yang akan diberikan kepada siswa.
2. Menggunakan validasi ramalan dalam memvalidkan soal yang akan diberikan kepada siswa ketika penelitian.