

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan temuan penelitian selama pembelajaran PMR dengan menekankan pada kemampuan berfikir kreatif dan kemandirian belajar siswa, diperoleh beberapa kesimpulan yang menjawab atas pertanyaan-pertanyaan yang diajukan dalam rumusan masalah. Maka peneliti memperoleh beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Terdapat peningkatan kemampuan berfikir kreatif siswa yang diperoleh melalui penerapan pembelajaran PMR lebih tinggi dari pada siswa yang memperoleh pembelajaran konvensional. Hal ini terlihat dari rata-rata kemampuan berfikir kreatif yang diperoleh melalui penerapan pembelajaran PMR adalah 83,95, sedangkan rata-rata kemampuan berfikir kreatif yang memperoleh pembelajaran konvensional adalah 78,72 . Hal ini mengidentifikasi bahwa ada pengaruh penerapan PMR terhadap kemampuan berfikir kreatif.
2. Terdapat peningkatan kemandirian belajar siswa yang memperoleh penerapan PMR lebih tinggi dari pada siswa yang memperoleh pembelajaran konvensional. Hal ini terlihat dari rata-rata kemandirian belajar siswa yang diperoleh melalui penerapan pembelajaran PMR adalah 83,50, sedangkan rata-rata kemandirian belajar siswa yang memperoleh pembelajaran konvensional adalah 78,54. Hal ini mengidentifikasi bahwa ada pengaruh penerapan PMR terhadap kemandirian belajar siswa.

3. Proses penyelesaian jawaban siswa pada penerapan PMR lebih baik dibandingkan dengan siswa pada pembelajaran konvensional. Siswa dengan penerapan PMR menjawab dengan lebih sistematis dan mampu memberikan alasan dan perhitungan yang tepat, sedangkan siswa dengan pembelajaran konvensional menjawab dengan kurang sistematis dan tidak memberi alasan serta perhitungan yang baik.

5.2 Saran

Setelah diperoleh suatu kesimpulan dari hasil penelitian, maka peneliti memberi beberapa saran antara lain:

1. Bagi guru
 - a. Penerapan PMR pada pembelajaran matematika yang menekankan pada kemampuan berfikir kreatif dan kemandirian belajar siswa dapat disajikan sebagai salah satu alternatif untuk menerapkan pembelajaran matematika yang inovatif khususnya pada materi SPLDV.
 - b. Diharapkan guru perlu menambah wawasan tentang teori-teori pembelajaran dan model-model pembelajaran yang inovatif agar dapat melaksanakannya dalam pembelajaran matematika sehingga pembelajaran biasa secara sadar dapat ditinggalkan sebagai upaya meningkatkan hasil belajar siswa.
2. Bagi penenliti yang ingin melakukan penelitian lanjutan yang bisa mengkaji aspek lain secara terperinci dan benar-benar diperhatikan kelengkapan pembelajaran agar aspek yang belum terjangkau dalam penelitian ini diperoleh secara maksimal.