

ABSTRAK

DEWI LESTARI. Perbedaan Kemampuan Komunikasi Matematis Dan *Self Efficacy* Siswa Dengan Menggunakan Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Dan Pembelajaran Konvensional. Tesis. Medan: Program Pascasarjana Universitas Negeri Medan, 2016.

Kata Kunci: Pendidikan Matematika Realistik, Pembelajaran Konvensional, Komunikasi Matematis, dan *Self Efficacy*

Tujuan penelitian ini adalah: (1) Mengetahui perbedaan kemampuan komunikasi matematis antara siswa yang diajarkan dengan pendekatan Pendidikan Matematika Realistik dengan siswa yang diajarkan secara konvensional, (2) Mengetahui perbedaan *self efficacy* antara siswa yang diajarkan dengan pendekatan Pendidikan Matematika Realistik dengan siswa yang diajarkan secara konvensional, (3) Mengetahui interaksi antara pendekatan pembelajaran dan kemampuan awal matematika terhadap kemampuan komunikasi matematis siswa, (4) Mengetahui interaksi antara pendekatan pembelajaran dan kemampuan awal matematika terhadap *self efficacy* siswa. Penelitian ini merupakan penelitian kuasi eksperimen. Populasi dalam penelitian ini terdiri dari seluruh siswa SMP Kelas VII Swasta Asuhan Jaya T.A. 2015/2016, dengan pengambilan sampel menggunakan teknik *purposive sampling* sebanyak dua kelas VII yang homogen berjumlah 64 siswa. Analisis data dilakukan dengan Anava dua jalur. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) Terdapat perbedaan kemampuan komunikasi matematis antara siswa yang diajarkan dengan pendekatan Pendidikan Matematika Realistik dengan siswa yang diajarkan secara konvensional, (2) Terdapat perbedaan *self efficacy* antara siswa yang diajarkan dengan pendekatan Pendidikan Matematika Realistik dengan siswa yang diajarkan secara konvensional, (3) Terdapat interaksi antara pendekatan Pendidikan Matematika Realistik dan kemampuan awal matematika terhadap kemampuan komunikasi matematis, (4) Terdapat interaksi antara pendekatan Pendidikan Matematika Realistik dan kemampuan awal matematika terhadap *self efficacy* siswa.



ABSTRACT

DEWI LESTARI. Difference Communications Ability Mathematical and Self Efficacy Students with Using Realistic Mathematics Education and Conventional Learning Approach. A Thesis: Medan: Postgraduate Program, State University of Medan, 2016.

Keywords: Realistic Mathematics Education, and Conventional Learning, Communications Mathematical, and Self Efficacy

The purpose of this study are to: (1) Determine the difference of student's mathematical communication ability between realistic mathematics education and conventional learning, (2) Determine the difference of student's self efficacy between realistic mathematics education and conventional learning, (3) Determine the interaction between the learning model and initial ability of mathematical for the student's mathematical communication ability, (4) Determine the interaction between the learning model and initial ability of mathematical for the student's mathematical self efficacy. This study is a quasi-experimental research. The population in this study consisted of all students of seventh grade in SMP Swasta Asuhan Jaya, by taking samples with purposive sampling method of two classes totaling 64 students. The analysis data was analyzed using Anova two lanes. The results showed that The results of this study indicate that (1) There is the difference of student's mathematical communication ability between realistic mathematics education and conventional learning, (2) There is the difference of student's self efficacy between realistic mathematics education and conventional learning, (3) the interaction between the learning model and initial ability of mathematical for the student's mathematical communication ability, (4) There is the interaction between the learning model and initial ability of mathematical for the student's mathematical self efficacy.

