

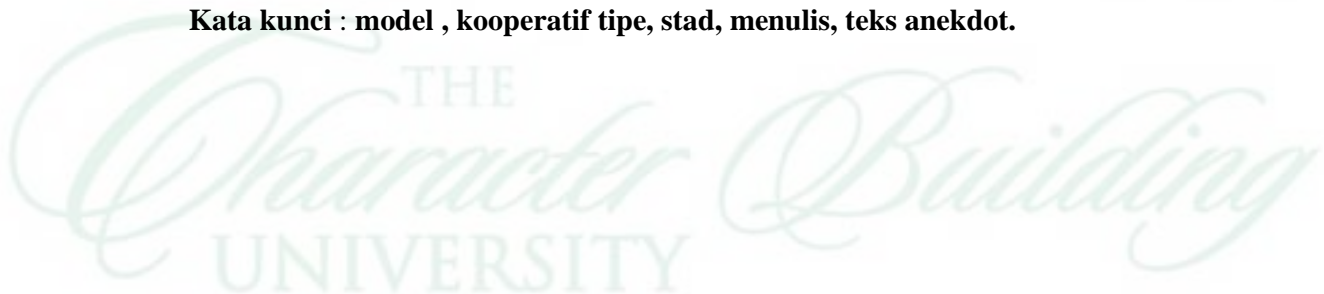
ABSTRAK

Jonas Benni Gultom, NIM 2123111037. Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad(*Student Team Achievement Division*) Terhadap Kemampuan Menulis Teks Anekdote pada Siswa Kelas X Sma Negeri 3 Tebing Tinggi Tahun Pembelajaran 2016/2017. Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia/S1. Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia. Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Medan.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad(*Student Team Achievement Division*) Terhadap Kemampuan Menulis Teks Anekdote pada Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Tebing Tinggi. Populasi penelitian ini adalah 213 siswa dan sampel penelitian dilakukan terhadap 33 siswa kelas X SMA Negeri 3 tebing tinggi Tahun Pembelajaran 2016/2017. Dalam penelitian ini, subjek terdiri dari satu kelompok yaitu kelas eksperimen. Pengukuran dilakukan sebanyak dua kali yaitu sebelum eksperimen (pre-test) dan sesudah (post-test). Dengan desain ini, pengaruh dari eksperimen dapat diketahui pasti karena telah menggunakan tes awal.

Dari hasil penelitian diperoleh kesimpulan, kemampuan menulis teks Anekdote yang menggunakan model pembelajaran Kooperatif Tipe Stad(*Student Team Achievement Division*) pada siswa kelas X Sma Negeri 3 tebing tinggi Tahun Pembelajaran 2016/2017 adalah baik dengan nilai rata-rata 87,42. Kemampuan menulis teks Anekdote sebelum menggunakan model pembelajaran pada siswa kelas X SMA Negeri 3 tebing tinggi Tahun Pembelajaran 2016/2017 adalah cukup dengan nilai rata-rata 71,81. Model pembelajaran Kooperatif Tipe Stad (*Student Team Achievement Division*) berpengaruh dalam meningkatkan kemampuan siswa menulis teks Anekdote. Ini terbukti dari hasil uji t diperoleh nilai $t_{hitung} > t_{tabel(0,05)}$ yakni $8,67 > 2,03$. Untuk itu perlunya guru bidang studi bahasa Indonesia di sekolah setempat meningkatkan pembelajaran menulis teks anekdot kepada siswa dengan menerapkan model pembelajaran karena model pembelajaran ini terbukti berpengaruh dalam meningkatkan kemampuan menulis teks Anekdote.

Kata kunci : model , kooperatif tipe, stad, menulis, teks anekdot.



KATA PENGANTAR

Puji dan syukur ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa, atas berkat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik pada waktu yang telah ditetapkan. Penulis menyusun skripsi ini guna memenuhi syarat untuk mencapai gelar sarjana pendidikan Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Medan. Skripsi ini berjudul, “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Stad (Student Team Achievement Devision)* Terhadap Kemampuan Menulis Teks Anekdote pada Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Tebing Tinggi Tahun Pembelajaran 2016/2017. Pada kesempatan ini, penulis juga menyampaikan ucapan terimakasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan, bimbingan, dan arahan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.

1. Prof. Dr. Syawal Gultom, M.Pd Rektor Universitas Negeri Medan.
2. Dr. Isda Pramuniati, M.Hum., Dekan Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Medan.
3. Drs. Syamsul Arif, M.Pd., Ketua Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan sebagai dosen penguji.
4. Trisnawati Hutagalung, S.Pd, M.Pd Sekretaris Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia.
5. Fitriani Lubis, S.Pd, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia.
6. Dr. Syahnan Daulay, M.Pd., Dosen Pembimbing Skripsi yang telah memberikan arahan dan bimbingan kepada penulis hingga terselesaikannya Skripsi ini.
7. Drs.T.R. Pangaribuan. M.Pd sebagai dosen pembimbing akademik.
8. M. Surif, S.Pd, M.Si Dosen Penguji.
9. Seluruh Bapak/Ibu Dosen serta Staf Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Medan.
10. Kepala Sekolah, Pegawai Tata Usaha, dan Guru Bahasa Indonesia kelas X, beserta siswa kelas X SMA Negeri 3 Tebing Tinggi.

11. Orang tua penulis Saudara Gultom dan ibu Penulis banggaakan Relina Sihotang yang tidak pernah bosan memberi semangat bagi penulis dan kepada adik penulis Japoltak Gultom.
12. Semua kawan kawan PPL yang memberi motivasi dan semangat dari kalian (wahder Manullang abang Ahmad Fauzi Rahmat Nasution, M rezi harahap, Ahmad Dio).
13. Teman-teman semua perkuliahan khususnya Dik. Reg. A 2012. Buat sahabat-sahabat penulis semua yang telah memberikan dukungan moril dan materil sehingga penulis mampu menyelesaikan Skripsi ini.
14. Semua yang berperan dalam kehidupan dan perkuliahan penulis, dan semua yang telah mendoakan keberhasilan penulis.

Terimakasih atas dukungan doa dan motivasinya. Penulis tidak dapat membalas semua jasa, bantuan, kebaikan, dan pengorbanan yang diberikan kepada penulis, kiranya Tuhan membalas semuanya itu. Semoga Skripsi ini memberikan manfaat bagi perkembangan dan kemajuan dunia pendidikan di Indonesia. Tuhan Yesus Memberkati.

Medan, November 2016
Penulis,

Jonas Benni Gultom
NIM 2123111037

DAFTAR ISI

	halaman
ABSTRAK.....	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL.....	vi
DAFTAR LAMPIRAN.....	vii
DAFTAR GAMBAR	viii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	8
C. Pembatasan Masalah	8
D. Rumusan Masalah	9
E. Tujuan Penelitian	9
F. Manfaat Penelitian	10
BAB II KERANGKA TEORETIS, KERANGKA KONSEPTUAL, DAN HIPOTESIS PENELITIAN	11
A. Kerangka Teoretis	11
1. Hakikat Model Pembelajaran.....	13
2. pengertian model pembelajaran kooperatif tipe <i>Stad</i>	13
3. Langkah Penerapan Model Pembelajaran Tipe (<i>Stad</i>).....	15
4. Keunggulan Dan Kelemahan Model Kooperatif (<i>Stad</i>).....	16
B. Kemampuan menulis teks anekdot.....	17
1. Pengertian Kemampuan Menulis.....	17
2. Pengertian teks anekdot.....	18
3. Struktur pembangun teks anekdot.....	22
4. Cara menulis teks anekdot.....	22

5. Aspek aspek penilaian teks anekdot.....	22
C. Kerangka Konseptual	24
D. Hipotesis Penelitian.....	26
BAB III METODE PENELITIAN	27
A. Lokasi dan Waktu Penelitian	27
1. Lokasi Penelitian.....	27
2. Waktu Penelitian	27
B. Populasi dan Sampel Penelitian	27
1. Populasi Penelitian	27
2. Sampel Penelitian	28
C. Metode Penelitian.....	29
D. Defenisi Operasional.....	30
E. Desain Penelitian	29
F. Instrumen Penelitian	31
G. Jalannya Eksperimen.....	34
H. Organisasi Pengolahan Data.....	37
G. Teknik Analisis Data Penelitian.....	38
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN.....	40
A. Hasil Penelitian	55
B. Temuan Penelitian	54
C. Pembahasan Penelitian	55
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	56
A. Simpulan	58
B. Saran.....	59
DAFTAR PUSTAKA	60

DAFTAR TABEL

	halaman
3.1 Populasi Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Tebing Tinggi.....	28
3.2 Desain Eksperimen <i>One Group Pretest Posttest</i>	30
3.3 Profil Penilaian Kegiatan Siswa Dalam Menulis Teks Anekdot..	32
3.4 Kategori Penilaian	34
4.1 Data hasil pre-test	40
4.2 Data hasil post-test	42
4.3 Distribusi frekuensi hasil pretest	43
4.4 Identifikasi kecenderungan hasil pretest	45
4.5 Distribusi frekuensi hasil posttest.....	46
4.6 Identifikasi kecenderungan hasil posttest.....	46
4.7 Uji normalitas hasil pretest	48
4.8 Uji normalitas hasil posttest.....	50
4.9 Pengujian normalitas data penelitian	51

DAFTAR LAMPIRAN

	halaman
Lampiran I : Silabus.....	62
Lampiran II : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	67
Lampiran III : Instrument Penelitian Dan Post-Test dan Pre Test..	76
Lampiran IV : Foto Penelitian.....	81
Lampiran V : Tabel Nilai Kritis L Untuk Uji Liliefors.....	85
Lampiran VI : Tabel Z Distribusi Normal.....	86
Lampiran VII : Table Nilai Persentil Untuk Nilai Persentil F.....	89
Lampiran VIII : Daftar Nilai Untuk Berbagai DF.....	91

UNIVERSITAS NEGERI
YOGYAKARTA
UNIMED
THE
Character Building
UNIVERSITY

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
1. Gambar 4.1 Distribusi Frekuensi Kelas Pretest	44
2. Gambar 4.2 Identifikasi kecenderungan kelas pre test.....	45
3. Gambar 4.3 identifikasi kecenderungan kelas pos test	47
4. Gambar 4.4 identifikasi kecenderungan kelas pos test.....	48

