

DAFTAR ISI

Halaman

ABSTRAK	<i>i</i>
ABSTRACT	<i>ii</i>
KATA PENGANTAR	<i>iii</i>
DAFTAR ISI	<i>v</i>
DAFTAR TABEL	<i>vii</i>
DAFTAR GAMBAR	<i>ix</i>
DAFTAR LAMPIRAN	<i>x</i>
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	14
1.3 Batasan Masalah	14
1.4 Rumusan Masalah	15
1.5 Tujuan Penelitian	15
1.6 Manfaat Penelitian	16
BAB II KAJIAN PUSTAKA	17
2.1 Kerangka Teoritis	17
2.1.1 Kemampuan Penalaran Matematis	17
2.1.2 <i>Self-Regulated Learning</i>	21
2.1.3 Model Pembelajaran Berbasis Masalah	26
2.1.4 Model Pembelajaran Penemuan Terbimbing	37
2.1.5 Perbedaan Pedagogik antara Pembelajaran Berbasis Masalah dan Pembelajaran Penemuan Terbimbing	47
2.1.6 Kemampuan Awal Matematika	49
2.1.7 Pengertian Interaksi	50
2.1.8 Hasil Penelitian yang Relevan	51
2.2 Kerangka Konseptual dan Hipotesis	53
2.2.1 Kerangka konseptual	53
2.2.2 Hipotesis Penelitian	59
BAB III METODE PENELITIAN	61
3.1 Jenis Penelitian	61
3.2 Lokasi dan Waktu Penelitian	61
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian	62
3.4 Desain Penelitian	63
3.5 Variabel Penelitian	64
3.6 Definisi Operasional	65
3.7 Instrumen Penelitian	67
3.8 Uji Coba Perangkat Pembelajaran dan Instrumen Penelitian	71
3.9 Prosedur Penelitian	78
3.10 Teknik Analisis Data	83
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	91
4.1 Hasil Penelitian	91
4.1.1 Deskripsi Hasil Tes Kemampuan Awal Matematika Siswa	91

4.1.2	Deskripsi Data Posttest Kemampuan Penalaran Matematis	97
4.1.3	Deskripsi Data Skala <i>Self-Regulated Learning</i> Siswa	105
4.2	Pembahasan Hasil Penelitian	113
4.2.1	Faktor Pembelajaran	113
4.2.2	Kemampuan Penalaran Matematis Siswa	116
4.2.3	<i>Self-Regulated Learning</i> Siswa	119
4.2.4	Interaksi antara Model Pembelajaran dan Kemampuan Awal Matematika Terhadap kemampuan Penalaran Matematis Siswa ...	121
4.2.5	Interaksi antara Model Pembelajaran dan Kemampuan Awal Matematika Terhadap kemampuan Penalaran Matematis Siswa ...	122
4.2.6	Keterbatasan Penelitian	123
BAB V SIMPULAN DAN SARAN		126
5.1	Simpulan	126
5.2	Saran	126
DAFTAR PUSTAKA		129
LAMPIRAN		133