

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Identifikasi Masalah	8
1.3. Batasan Masalah	9
1.4. Rumusan Masalah	9
1.5. Tujuan Penelitian	10
1.6. Manfaat Penelitian	10
BAB II. KAJIAN TEORITIS	12
2.1. Kerangka Teoritis	12
2.1.1. Penelitian dan Pengembangan	12
2.1.2. Belajar	16
2.1.3. Jenis- Jenis Metode Pembelajaran	19
2.1.4. Penuntun Praktikum dalam pembelajaran Kimia	25
2.1.5. Praktikum Sebagai Sarana Pendukung Dalam Pembelajaran kimia	27
2.1.6. Pendekatan Saintifik	28
2.1.7. Prinsip Pembelajaran Dengan Pendekatan Saintifik	30
2.1.8. Tujuan Pendekatan Saintifik	31
2.1.9. Pendekatan Saintifik/Ilmiah Dengan Model Pembelajaran Proyek	32

2.1.10. Pendekatan Saintifik/Ilmiah Dengan Model Pembelajaran Penemuan	35
2.2. Hipoteis	39
BAB III. METODE PENELITIAN	41
3.1. Gambaran Umum Penelitian	41
3.2. Lokasi dan Waktu Penelitian	42
3.3. Desain Penelitian	42
3.4. Populasi dan Sampel	44
3.5. Analisis Pembelajaran Kimia di Sekolah	44
3.6. Prosedur Penelitian	45
3.6.1. Analisis Penuntun Praktikum yang digunakan di Sekolah	45
3.6.2. Analisis Sintaks Model Pembelajaran Penemuan dan Berbasis Proyek	46
3.6.3. Penuntun Praktikum Kimia Terintegrasi Model Pembelajaran Penemuan dan Berbasis Proyek	46
3.6.4. Standarisasi Penuntun Praktikum Kimia Terintegrasi Model Pembelajaran Penemuan dan Berbasis Proyek	47
3.6.5. Uji Coba Penuntun Praktikum Kimia Terintegrasi Model Pembelajaran Penemuan dan Berbasis Proyek	47
3.7. Teknik Pengumpulan Data	50
3.8. Teknik Analisis Data	50
3.8.1. Uji Validitas Angket	50
3.8.2. Uji Normalitas	51
3.8.3. Uji Homogenitas	52
3.8.4. Uji Hipotesis	52
BAB IV. HASIL DAN PEMBAHASAN	54
4.1. Gambaran Umum Hasil Penelitian	54
4.2. Analisis Tingkat Kelayakan Penuntun Praktikum Kimia Yang Digunakan di Sekolah	55
4.3. Pengembangan Penuntun Praktikum	57
4.4. Analisis Tingkat Kelayakan Penuntun Praktikum Kimia Terintegrasi Model Pembelajaran Penemuan dan Berbasis Proyek	58

4.4.1. Aspek Cakupan Materi	59
4.4.2. Aspek Sistematika Penyajian	61
4.4.3. Aspek Wawasan Produktivitas	62
4.4.4. Aspek Merangsang Keingintahuan	64
4.4.5. Aspek Kecakapan Hidup	65
4.4.6. Aspek Desain	66
4.4.7. Aspek Bahasa	68
4.5. Perbandingan Penuntun Praktikum Kimia Yang Digunakan disekolah dengan Penuntun Praktikum Kimia Terintegrasi Model Pembelajaran Penemuan dan Berbasis Proyek	70
4.6. Efektivitas Penuntun Praktikum Kimia Terintegrasi Model Pembelajaran Penemuan dan Berbasis Proyek Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa	71
4.6.1. Uji Normalitas	74
4.6.2. Uji Homogenitas	75
4.6.3. Uji Hipotesis	75
4.7. Efisiensi Penuntun Praktikum Kimia Terintegrasi Model Pembelajaran Penemuan dan Berbasis Proyek Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa	77
4.8. Hasil Ujicoba Laboratorium Penuntun Praktikum Kimia Terintegrasi Model Pembelajaran Penemuan dan Berbasis Proyek Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa	77
BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN	80
5.1. Kesimpulan	80
5.2. Saran	81
DAFTAR PUSTAKA	82