

ABSTRAK

Putri Indah Yani, NIM 05310614, Pengaruh Metode *Problem Based Instruction* terhadap Kemampuan Menulis Laporan Hasil Pengamatan oleh Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Percut Sei Tuan Tahun Pembelajaran 2009/2010. Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia. Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia/S1 Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Medan

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan hasil belajar pada materi menulis laporan hasil pengamatan dengan menggunakan metode yang sesuai yaitu metode *Problem Based Instruction* yang dilaksanakan pada Juli-Agustus. Penelitian ini dilaksanakan di kelas XI SMA Negeri 1 Percut Sei Tuan tahun pembelajaran 2009/2010. Sampel penelitian ini adalah kelas XI IS 3 sebanyak 36 orang siswa dari jumlah populasi 267 orang siswa, di mana pengambilan sampel dilakukan dengan cara mengacak kelas yakni memilih salah satu kelas dari tujuh kelas yang menjadi populasi. Hal ini didukung oleh populasi yang homogen sehingga pengambilan sampel dapat dilakukan dengan acak kelas.

Metode dalam penelitian ini bersifat *quasi eksperimen* (eksperimen semu). Dari pengolahan data diperoleh hasil *pre test* dengan rata-rata = 60, standar deviasi = 7,77 dan termasuk pada kategori baik sebanyak 19,45%, kategori cukup sebanyak 58,33%, kategori kurang sebanyak 22,22%. Hasil *post test* dengan rata-rata = 72, standar deviasi = 6,12, dan dari kategori baik sekali sebanyak 19,45%, kategori baik sebanyak 47,22%, dan kategori cukup sebanyak 33,33%. Dari uji data hasil *pre test* dan *post test* di dapat kedua hasil berdistribusi normal. Dari uji homogenitas di dapat bahwa sampel penelitian ini berasal dari populasi yang homogen. Setelah uji normalitas dan homogenitas, di dapatlah t_0 sebesar 3,67. Selanjutnya t_0 diketahui, kemudian dikonsultasikan dengan t_{tabel} pada taraf signifikansi 5% dengan $df=N-1=36-1=35$. dari $df=35$ diperoleh taraf signifikansi 5%=2,03. Karena t_0 yang diperoleh lebih besar dari t_{tabel} yaitu $3,67>2,03$, maka hipotesis nihil (H_0) ditolak dan hipotesis alternatif (H_a) diterima.

Akhirnya dapat disimpulkan bahwa metode *Problem Based Instruction* mampu meningkatkan atau berpengaruh positif terhadap kemampuan siswa dalam menulis laporan hasil pengamatan.